

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM VODŇANY

Alešova 50, 389 01 Vodňany



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Učíme se pro budoucnost“

79 – 01 - C/ 01 Základní škola

OBSAH

1. Identifikační údaje	- 5 -
2. Charakteristika školy	- 6 -
3. Charakteristika ŠVP	- 12 -
3.1. Zaměření školy	- 12 -
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	- 13 -
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 15 -
3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	- 15 -
3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	- 16 -
3.3.3. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	- 16 -
3.4. Začlenění průřezových témat	- 17 -
4. Učební plán	- 23 -
4.1. Učební plán – 1. stupeň	- 23 -
4.2. Učební plán – 2. stupeň	- 24 -
4.3. Seznam volitelných předmětů	- 25 -
4.4. Poznámky k učebnímu plánu	- 25 -
5. Učební osnovy	- 28 -
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	- 28 -
5.1.1. Český jazyk a literatura	- 28 -
5.1.2. Anglický jazyk	- 46 -
5.1.3. Německý jazyk	- 57 -
5.2. Matematika a její aplikace	- 62 -
5.2.1. Matematika	- 62 -
5.3. Informační a komunikační technologie	- 77 -
5.3.1. Informatika	- 77 -
5.4. Člověk a jeho svět	- 81 -

5.4.1.	Prvouka	- 81 -
5.4.2.	Přírodověda.....	- 89 -
5.4.3.	Vlastivěda.....	- 93 -
5.5.	Člověk a společnost	- 98 -
5.5.1.	Dějepis.....	- 98 -
5.5.2.	Občanská výchova	- 106 -
5.6.	Člověk a příroda.....	- 116 -
5.6.1.	Fyzika.....	- 116 -
5.6.2.	Chemie	- 126 -
5.6.3.	Přírodopis.....	- 131 -
5.6.4.	Zeměpis	- 139 -
5.7.	Umění a kultura.....	- 146 -
5.7.1.	Hudební výchova	- 146 -
5.7.2.	Výtvarná výchova.....	- 158 -
5.8.	Výchova ke zdraví	- 164 -
5.8.1.	Rodinná výchova	- 164 -
5.8.2.	Tělesná výchova	- 171 -
5.9.	Člověk a svět práce	- 182 -
5.9.1.	Praktické činnosti	- 182 -
5.10.	Volitelné předměty	- 190 -
5.10.1.	Konverzace v cizím jazyce	- 190 -
5.10.2.	Seminář z českého jazyka	- 192 -
5.10.3.	Seminář z matematiky	- 193 -
5.10.4.	Přírodovědný seminář.....	- 194 -
5.10.5.	Společenskovedný seminář	- 197 -
5.10.6.	Sportovní hry	- 198 -
5.10.7.	Pracovní praktika.....	- 198 -
5.10.8.	Seminář z informatiky	- 200 -
5.10.9.	Umělecké činnosti	- 202 -
6.	<i>Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....</i>	- 206 -
6.1.	Hodnocení a klasifikace žáků.....	- 206 -
6.1.1	Východiska pro hodnocení.....	- 206 -

6.1.2 Zásady klasifikace.....	-207 -
6.1.3 Zásady a pravidla autoevaluace žáků.....	-208-
6.1.4 Stupně hodnocení a klasifikace.....	-208-
6.1.5 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení.....	-209-
6.1.6 Výchovní opatření.....	-209-
6.1.7. Zásady pro hodnocení prospěchu.....	-210-
6.1.8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	-210-
6.1.9. Individuální vzdělávání.....	-211-
6.1.10 Hodnocení a klasifikace žáka s cizí státní příslušností.....	-211-
6.2. Autoevaluace školy	- 212 -
7. Změnový list.....	-215-
8. Dodatek č. 1 - Předmět speciálně pedagogické péče.....	-218 -

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Gymnázium Vodňany
Právní forma: příspěvková organizace
Adresa: Alešova 50, 389 01 Vodňany
Telefon: 383 313 411
E-mail: info@zsgvodnany.cz
Webové stránky: <http://www.zsavodnany.cz>, <http://www.zsbvodnany.cz>
IČO: 63 289 938
DIČ: CZ 63 289 938
Ředitel, statutární orgán: Mgr. Jarmila Rybáčková
Telefon: 383 311 310

Zřizovatel:

Název: město Vodňany
Právní forma: obec
Adresa: náměstí Svobody 18/I, 38901 Vodňany
Telefon: 383 379 111
E-mail: muvod@muvodnany.cz
Webové stránky: <http://www.vodnany.eu>

Koordinátor ŠVP:

Koordinátor ŠVP: Mgr. Romana Chloupková
Telefon: 383 313 426
E-mail: Romana.Chloupkova@zsgvodnany.cz

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2016

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Gymnázium Vodňany vznikla dne 1. 1. 2016 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou sloučením tří, do té doby samostatných subjektů; a to základní školy v Alešově ulici, základní školy v ulici Bavorovská a Gymnázia Vodňany. Zřizovatelem všech tří zmíněných subjektů bylo Město Vodňany. V současné době je provoz školy zajištěn ve třech budovách. Hlavním sídlem školy je budova v centru města v Alešově ulici, kde je působiště ředitelky školy. Kapacita budovy v Alešově ulici je 560 žáků a výuka probíhá od 1. – 9. třídy. V Bavorovské ulici se nachází další část školy. Pro studenty gymnázia je vyhrazen jeden samostatný pavilon. Žáci základní školy se učí v oddělených částech budovy. Výuka probíhá ve všech devíti postupných ročnících. Třetí budova se nachází ve Výstavní ulici. Zde jsou k dispozici čtyři třídy, ve kterých se učí žáci od 1. do 4. ročníku. Kapacita budovy v Bavorovské a Výstavní ulici je 430 žáků pro základní školu.

VYBAVENÍ ŠKOLY (PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

PROSTOROVÉ

a) Budova Alešova

Budova byla postavena v roce 1900 jako velkoryse řešený třípodlažní dům s novorenesanční fasádou. Dva příčné trakty jsou spojeny podélným traktem při hlavní fasádě a ohraničují rozsáhlý školní dvůr. K jižnímu křídlu přiléhá přístavba, ve které je školní jídelna a školní družina.

V posledních letech celá budova prošla celkovou rekonstrukcí jak zvenku, tak zevnitř. Je vybavena moderním nábytkem i pomůckami.

Mezi příčnými trakty je školní dvůr s nově upraveným povrchem, který je využíván při tělesné výchově a k relaxaci dětí. Prostor zadního vjezdu do školy má parkovou úpravu s lavičkami a může být rovněž využit pro relaxaci. K podobným účelům mohou sloužit i dva upravené menší dvorky.

Přístavba je spojená s hlavní budovou v přízemí vchodem do školní jídelny a kuchyně, v prvním patře vchodem do tří oddělení ŠD, kabinetu vychovatelek ŠD a archivu. Další přístavbou je dvoupatrová budova propojená s jižním křídlem spojovací chodbou. V

přízemí jsou dílny, v prvním patře počítačová učebna a žákovská kuchyňka, ve druhém patře se nachází kabinet matematiky, školní klub a herna. V podkroví je informační centrum školy.

Hlavní část budovy je podsklepena. V suterénu je plynová kotelná, šatny a sklad nábytku. V přízemí jsou dvě tělocvičny s nářaďovny, sedm tříd, kabinet Tv a kabinet 1. - 2. r. V prvním patře je šest tříd, 2 počítačové učebny, jazyková učebna, učebna přírodopisu, kabinet Př, sklad učebnic, kabinet 3. - 5. r., ředitelna, kancelář hospodářky a zástupce ředitele a sborovna.

Ve druhém patře je šest tříd, jedna je využívána jako učebna Hv, odborná učebna a kabinet fyziky, odborná učebna a kabinet chemie, odborná učebna Vv, kabinety Vv, Z+D+Hv a knihovna spojená s kabinetem Čj.

b) Budova Bavorovská

Škola v areálu na Bavorovské ulici využívá pavilony A, C, D, školní jídelnu a tělocvičnu. V pavilonu B je umístěno gymnázium Vodňany.

V pavilonu A je hlavní vchod do školy. Za vstupním vestibulem se nacházejí šatny, které jsou vybaveny žákovskými šatními skříňkami. V pavilonu jsou kanceláře zástupce ředitele školy a ekonomicko-personálního úseku. Dále se zde nacházejí zaměstnanecké WC, WC pro žáky 1. stupně, WC pro osoby s postižením, sklad učebnic, archiv, pracovna školníka a odborná učebna ICT. Vstup do pavilonu je bezbariérový.

V pavilonu C sídlí šest tříd 1. stupně. Jsou zde tři kabinety a místnost pro uklízečky. Ve třech třídách jsou v době mimo vyučování zřízena tři oddělení školní družiny.

Pavilon D je určen především pro žáky a učitele 2. stupně ZŠ. Jsou zde prostory pro 8 kmenových tříd. Dále jsou zde odborné učebny - cvičná kuchyňka, učebna cizích jazyků a učebna HV. V pavilonu se nachází šest kabinetů, místnost pro sbírku přírodopisu a sborovna, kde je umístěna žákovská a učitelská knihovna. Pro výuku Tv je zde nářaďovna, šatna a umývárna se sprchami. V každém patře jsou chlapecké a dívčí WC a úklidové komory. Vstup do pavilonu je bezbariérový. V pavilonu je schodišťová plošina pro osoby na vozíčku.

V pavilonu B jsou umístěny třídy pro studenty a kabinety pro pedagogy gymnázia. V tomto pavilonu žáci 2. stupně využívají odbornou učebnu fyziky a chemie.

Pavilon tělocvičny je tvořen vlastní budovou tělocvičny a vstupním vestibulem. Jde o tělocvičnu standardního typu pro míčové hry a gymnastiku.

Školní jídelnu tvoří z velké části školní kuchyně a prostor pro stravování žáků a zaměstnanců budovy. Dále se zde nacházejí přípravný potravin, kancelář vedoucí ŠJ, zázemí pro personál kuchyně a skladovací prostory. Vstup do pavilonu je bezbariérový.

Škola má rozlehlé vnější prostory. Před budovou se nachází velká plocha, která je koncipována jako park. U pavilonů 1. a 2. stupně jsou vnější oddychové zóny, kde mohou žáci trávit velké a polední přestávky. Oba prostory jsou vybaveny venkovními stoly na stolní tenis a streetballové koše. Tyto prostory také využívá družina. Součástí tohoto areálu je venkovní sportoviště s hřištěm s umělým povrchem na tenis, malou kopanou, volejbal, streetball, s tartanovou běžeckou dráhou, s doskočištěm pro skok daleký, s vržištěm a kruhovou výsečí pro vrh koulí. Dále se zde nachází hřiště na plážový volejbal.

c) Budova Výstavní

Ve Výstavní ulici obývá základní škola jeden pavilon, kde původně sídlila mateřská škola. Jsou zde umístěny čtyři třídy 1. stupně a prostory pro dvě oddělení školní družiny. Součástí pavilonu je sborovna, kabinet, dvě herny, dvojce žákovské WC, zaměstnanecké WC, a úklidové místnosti. Žáci se stravují v jídelně mateřské školy, která sídlí v protějším pavilonu. Na hodiny tělesné výchovy využívají víceúčelovou halu, její časová dostupnost je pro žáky do 10 minut. Ve Výstavní ulici je volejbalové hřiště, které se využívá na výuku TV. V době přestávek mohou děti využívat vnější oddychovou zónu, která je vybavená stolem na stolní tenis a streetballovým košem.

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které se průběžně doplňují a vyměňují v souladu s našimi výukovými a výchovnými cíli a strategiemi, které vyplývají ze ŠVP. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Všechny kmenové třídy, odborné učebny sborovny školy a kabinety jsou vybaveny počítači. Ve většině tříd školy probíhá vyučování interaktivně prostřednictvím nainstalovaných ozvučených interaktivních tabulí. Počítače jsou propojeny do společné počítačové sítě s možností využití internetu pro žáky i pedagogy. V hlavní budově je k dispozici dobře vybavené nové informační centrum školy, kde lze čerpat informace z encyklopedií na elektronických nosičích. K výuce informatiky slouží počítačové učebny. V počítačových učebnách, IC, ve sborovnách, v kancelářích a v některých kabinetech jsou umístěny kopírky nebo tiskárny, které mohou využívat pedagogové, v některých případech i žáci.

Škola po technické stránce disponuje vybavenou učebnou dílnou (v hlavní budově) dvěma žákovskými kuchyňkami. Škola má vybavené školní knihovny, které jsou průběžně doplňovány o oblíbené současné knižní tituly.

Stav nábytku je vyhovující, je průběžně obnovován, třídy jsou vybaveny výškově stavitelnými lavicemi a židlemi, které splňují aktuální hygienické předpisy.

HYGIENICKÉ

Všechna sociální zařízení ve všech budovách školy prošla celkovou rekonstrukcí. Ve všech třídách a na chodbách v budově Alešova byly vyměněny podlahové krytiny, všechny třídy byly vybaveny novým stavitelným nábytkem.

V budově Bavorovská proběhla kompletní rekonstrukce vchodu do budovy a přilehlých vnitřních prostor (sociální zařízení, kanceláře, učebna PC a prostor šaten). Proběhla rovněž rekonstrukce venkovních schodišť u hlavního vstupu do budovy a v zadním traktu areálu se zrekonstruovala schodiště vedoucí ke školní jídelně a bezpečnostní schodiště k učebně v přízemí pavilonu D. V roce 2014 došlo k celkovému zateplení a k opatření nové fasády členité budovy Bavorovská, která tak dostala pěkný a moderní vzhled. Obdobně byla v roce 2015 zrekonstruována a zateplena budova ve Výstavní ulici.

Pro odpočinek a zájmovou činnost je k dispozici školní družina, od jara do podzimu se mohou využívat školní dvorky. Na hlavní areál budovy Alešova navazuje park s novými multifunkčními prolézačkami. V areálu Bavorovská se nachází mnoho travnatých ploch, které jsou celoročně upravovány tak, aby si na nich mohli žáci hrát o poledních přestávkách a v odpoledních hodinách děti v družině.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojové a svačínové automaty. Každý žák má svoji samostatnou šatní skříňku, která je uzamykatelná.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor sdružuje zkušené pedagogy s praxí i začínající učitele. Někteří si rozšiřují své vzdělání. Všichni mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Většina pedagogů si prohlubuje každoročně svou odbornost na kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Většina je proškolená v problematice ochrany za mimořádných událostí, mají základní kurz první pomoci a dovednosti práce s počítačem a interaktivní technikou. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, metodik EVVO, koordinátor ŠVP. Na základě aktuálních změn související s inkluzí ve vzdělávacím procesu bylo školou vytvořeno místo školního speciálního pedagoga. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle doporučení školského poradenského zařízení zřízeny funkce asistenta pedagoga. Všichni pedagogové jsou zapojeni v metodických skupinách.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Kromě žáků z Vodňan tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí, zejména z místních částí Hvožďany, Újezd, Radčice, Čavyně, Křtětice, Pražák a Vodňanské Svobodné Hory a dále samostatných obcí Pohorovice, Čičenice, Libějovice, Albrechtice, Svinětice, Truskovice, Skočice, Krašovice, Chelčice, Stožice a Bavorov.

Škola má dlouholeté zkušenosti s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vyučuje i několik cizinců.

PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Ve škole probíhá dlouhodobý projekt „Děti dětem“, v jehož rámci pořádají žáci 8. a 9. ročníků pro své spolužáky Valentýnský ples, Maškarní ples pro mateřské školy a žáky 1. stupně a Den dětí. Každoročně se na konci školního roku pořádá Sběrová akce. V každém ročníku žáci pracují v tzv. Ročníkovém projektu, jehož téma je dané a neměnné, navazuje na učivo a průřezová témata. Projekty Stonožka a Vánoční jarmark jsou v povědomí vodňanské veřejnosti.

Dále udržujeme partnerské vztahy se základní školou Sierakow v Polsku.

Škola se pravidelně zapojuje do vyhlašovaných projektů MŠMT, Jihočeského kraje a dotačních programů EU na podporu vzdělávání žáků. Díky těmto projektům se škola dovybavila moderní výpočetní technikou nebo měla možnost zkvalitnit výuku především cizích jazyků dělenými hodinami. Ve škole probíhají každý rok školní kola různých soutěží a další nahodilé projekty, které se tematicky mohou týkat výročí známé osobnosti, události, stavby atd. nebo ročních období a svátků. Již několikátým rokem je škola zapojena do projektu Ovoce do škol na podporu zdravé výživy dětí a upevnění správných stravovacích návyků.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY A RODIČI

Při škole je zřízena školská rada, která má devět členů a sdružuje zástupce zřizovatele, školy a rodičů. Dále zde působí Sdružení rodičů, které má na starosti kromě připomínek k chodu školy také své finanční prostředky.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, na návštěvu jsou zvány i mateřské školy z okolí. V jarních měsících pořádá škola několik setkání učitelek prvních tříd s budoucími prvňáčky a jejich rodiči, při kterých poznávají školu a vyzkouší si, jak bude vypadat práce ve škole.

Spolupracujeme s ostatními výchovnými a vzdělávacími institucemi při rozvíjení zájmů žáků a doplnění školních aktivit (ZUŠ, DDM). Na naší škole probíhají praxe studentů a studentek středních a vysokých škol.

Velmi dobrá a intenzivní je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, se středisky výchovné péče a speciálně pedagogickými centry.

Využíváme spolupráci s organizacemi zřizovanými Městem Vodňany při přípravě besed, exkurzí a projektů (Muzeum a galerie, Městské kulturní středisko, Městská knihovna, Informační centrum). Též spolupracujeme s regionálními institucemi (Policie ČR, HZS ČR, ČČK, K Centrum, Úřad práce).

O dění ve škole informujeme pravidelně ve vodňanském tisku, případně v dalším regionálním tisku.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

„Učíme se pro budoucnost“

„Cokoli se ve škole dělá, nechť slouží a napomáhá budoucímu životu.“

(J. Á. Komenský)

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Cílem vzdělávání na naší škole je vychovat samostatně a zdravě uvažujícího člověka. Naučit ho odolávat příliš snadným a malicherným věcem. Nevzdávat svá přání a umět se vypořádat s občasným nezdarem. Aby si již na začátku svých školních let uvědomoval, že jeho budoucí existence závisí z velké části na jeho osobnosti, přístupu k práci a k lidem kolem sebe.

Chceme svým žákům předávat zkušenosti a svým osobním příkladem přispět k jejich budoucímu kvalitnímu životu. Tím chápeme zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, mezi žáky a ostatními zaměstnanci školy, mezi žáky navzájem založené na základních pravidlech slušného chování a jednání, vzájemné tolerance a pomoci. Chceme žákům předávat náměty k zdravému způsobu života, tělesnému, duševnímu i sociálnímu.

Chceme své žáky vést k životu smysluplnému. Učit je hodnotit reálně sebe, své možnosti, oceňovat ostatní, umět se rozhodovat, umět se orientovat ve složitostech dnešního světa.

Chceme svým žákům vytvořit předpoklady k životu spokojenému. Každý by měl zažívat úspěch, pocit pokroku a zlepšení, přijít na to, co umí, co má rozvíjet, aby žil a pracoval spokojeně pro sebe, svou rodinu i celou společnost.

Chceme, aby se naši žáci všestranně rozvíjeli a zároveň, aby nacházeli svá osobní specifika, mohli se vzdělávat podle svých individuálních možností. Budeme dále rozvíjet to, co se nám dosud dařilo, výuku cizích jazyků a sportovní aktivity. Zaměříme se též na rozvíjení dovedností žáků v informačních a komunikačních technologiích.

Chceme pomoci těm, kteří mají složitější podmínky sociální, zdravotní a jiné. Poskytneme jim ve spolupráci s odborníky odpovídající individuální přístup, začleníme je do tříd s ostatními žáky a za využití podpůrných opatření jim umožníme přípravu na budoucí život.

Chceme, aby se naše škola stala kvalitním startovním polem pro budoucí život všech našich žáků.

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány při výuce i mimo ni všemi pedagogy.

Kompetence k učení:

- vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme kladný vztah k učení
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace
- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny a na konci hodinu zhodnotíme (s žáky)
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi a pomáháme mu hledat pro něho efektivní způsoby učení
- zadáváme žákům samostatné práce a úkoly v jednotlivých předmětech, kdy sami volí vhodné postupy a sami hodnotí výsledek
- postupně volíme témata prací, která vedou k hledání souvislostí a propojování poznatků z různých oborů
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problému, není to hrozba, ale výzva
- předkládáme problémové úlohy a vytváříme problémové situace, tím je učíme prakticky řešit
- přijímáme a oceňujeme různé způsoby řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vzájemnou konfrontaci osobních zkušeností a znalostí ze školy i mimoškolního života
- umožňujeme žákům vyhledávání potřebných informací, jejich třídění, propojování s učivem
- necháváme žáky obhajovat jejich rozhodnutí, řešení, závěry

Kompetence komunikativní:

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v komunikačních a informačních technologiích
- podporujeme vhodnou komunikaci mezi žáky, mezi žáky a učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky naslouchat, pozorovat, reagovat, diskutovat a současně respektovat se navzájem

- vedeme žáky k souvislému projevu (ústnímu i písemnému) o získaných poznatcích
- učíme žáky prezentovat názory a myšlenky
- podporujeme a povzbuzujeme žáky při tvorbě školního časopisu

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- učíme základům práce v týmu, stanovovat si pravidla a dodržovat je
- rozvíjíme schopnosti zastávat různé role v týmu, hodnotit svou práci, její význam a přínos, práci ostatních a celého týmu dohromady
- podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a žáky a dospělými
- podporujeme akce připravované staršími žáky pro mladší spolužáky

Kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, školního řádu, řádu učeben, pravidel chování při školních i mimoškolních akcích a umožňujeme žákům podílet se na jejich tvorbě
- netolerujeme hrubé, agresivní a vulgární chování
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, ani projevy jejich podpory
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- využíváme pomoci odborníků mimo školu, PPP, SPC, policie
- spolupracujeme s kulturními a sportovními organizacemi města, se složkami HZS, ČČK
- rozumně a zodpovědně využíváme výchovných opatření
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, odmítáme princip kolektivní viny a trestu
- vedeme žáky k osvojování návyků v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost
- podporujeme a oceňujeme zapojování žáků do soutěží, školních i mimoškolních aktivit

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, práci netrestáme
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi a besedami jako pomoc při profesní orientaci žáků

- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- vyžadujeme plnění povinností a závazků
- dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech

3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole uskutečňována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP (Plánu pedagogické podpory) nebo IVP (individuálního vzdělávacího plánu).

3.3.1. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Plán pedagogické podpory (PLPP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Obsahuje popis obtíží žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem se zřetelem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Stanoví se rovněž způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívány metody práce podle doporučení ŠPZ (Školského poradenského zařízení) a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti organizace výuky – střídání forem a činností výuky, využívání skupinového vyučování s postupným přechodem k systému kooperativní výuky. V případě doporučení je možné žákovi vložit do vyučovací hodiny krátkou přestávku. K vyhodnocování naplňování cílů dochází nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

3.3.2. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Individuální vzdělávací plán (IVP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. IVP na naší škole sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a podpory školského poradenského zařízení. Učitelé přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření v souladu s pravidly, které stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími ve spolupráci se školním týmem výchovného poradenství a školského poradenského zařízení, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a stanovení kritérií hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme jejich problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí a sníženou možnost učit se na základě zkušenosti. Bereme na vědomí problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov a s krátkodobou pamětí, které znemožňuje dobré fungování pracovní paměti. Tito žáci disponují malou představivostí, nedostatečnou jazykovou způsobilostí a nižší schopností číst a pamatovat si čtené. Z těchto problémů vycházíme při tvorbě IVP

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti metod výuky – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu a respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

V oblasti organizace výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky zejména u mladších žáků, postupný přechod k systému kooperativní výuky a v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka a poskytnutí možnosti logopedické péče. Školské poradenské zařízení vyhodnocuje plnění IVP 2 krát ročně.

3.3.3. ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Základem je způsob výuky vycházející z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka lze vypracovat u mimořádně nadaných žáků individuální plán. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP je v případě potřeby doplňován a upravován i v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

K zabezpečení plnění IVP mimořádně nadaného žáka umožňujeme tato podpůrná opatření :

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a jsou propojena se vzdělávacím obsahem vyučovacích předmětů a s dalšími činnostmi žáků, které jsou realizovány ve škole i mimo školu. Reprezentují aktuální problémy současného světa, přispívají ke komplexnosti vzdělávání a k integrovanému pohledu na některé významné jevy dneška.

Do školního vzdělávacího programu jsou začleněna formou integrace do výuky jednotlivých předmětů nebo prostřednictvím projektů a kurzů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
rozvoj schopností poznání	OSV prolíná průběžně celé vyučování 1. stupně					M, Z, Tv	M, Z, Tv	M, Ov, Z, Hv, Tv	M, Z, Hv, Tv
sebepoznání a sebepojetí						M, Př, Rv, Tv	M, Rv, Tv	M, Ov, Tv, PČ	M, Tv, PČ
seberegulace a sebeorganizace						M, Př, Tv, PČ	M, Tv, PČ	M, Ov, Ch, Rv, Tv	M, Tv
psychohygiena								Rv	
kreativita						M, Hv, PČ	M, Hv, PČ	M, Hv	M
poznávání lidí						Ov, Z	Z		
mezilidské vztahy						Čj, Ov, PČ	Z, PČ	Čj, Z, Rv, PČ	PČ
komunikace						Čj, Z, Hv, Rv	Rv	Čj, Hv, Tv, PČ	Čj, Tv, PČ
kooperace a kompetice						M, Tv, PČ	M, Tv, PČ	M, Tv, PČ	Čj, M, Tv, PČ
řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Aj, M, Rv, PČ	Aj, M, Rv, PČ	Aj, M, Ch, Rv	Aj, M, Ch,
hodnoty, postoje a praktická etika						M, Ov, Rv	M, Ov, Rv	M, Rv	M

Výchova demokratického občana (VDO)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv		Čj, Vv	Ov	Z	D	Čj
občan, občanská společnost a stát		Prv	Pč			Ov	Ov	Čj	Čj, Ch, Z
formy participace občanů v politickém životě							Ov	Ov	D, Ov
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Ov	Ov	Z, Hv	D, Ov, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj	Čj, Aj, Hv, Pč	Čj, Aj, Nj, Pč	Aj, Nj, Pč	Čj, Aj, Nj, Ov, Pč
objevujeme Evropu a svět				Aj		Čj, Př, Hv		Ov, Př, Hv	D, Z
jsme Evropané							D, Ov	Čj, Ov, Z	D, Ov, Př, Z

Multikulturní výchova (MKV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kulturní difference	Prv				Vv	Ov, Hv, PČ	Hv, PČ, Aj,Nj	M, Hv	Hv
lidské vztahy		Čj, Prv				Ov	Ov		
etnický původ							Ov, Z	Př	D, PČ
multikulturalita						Ov	Ov, Z	Hv	Z, Hv
princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Vv			D	D, Ov

Environmentální výchova (EV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ekosystémy		Prv	Vv	Prv		Př, Z	Př	Z	
základní podmínky života			Prv			Ov, F, Z	Př	Ch, Př, Z	
lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv			Prv	Čj, Ov, Př, Z, PČ	Ov, F, Př, PČ	D, F, Ch, Př, Z	Ov, F, Ch, Př, Z, Hv
vztah člověka k prostředí		Prv	Prv		Prv	Čj, Ov, Př, Z, Hv, PČ	Př, Hv, PČ	Př, Z	Hv

Mediální výchova (MV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj, Pč		Čj, I	Čj, I	Čj, I, Ov	Aj,Nj, Ch	Aj, Nj, Ov,F, Ch, Hv
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Pč				Ov		Čj, Ov
stavba mediálního sdělení						Rv	Rv	Rv	Čj, D
vnímání autora mediálních sdělení						Rv	Rv	Rv	Ov
fungování a vliv médií ve společnosti					Čj,	Rv	Ov, Rv	Př, Rv	Čj, D, Př, Hv
tvorba mediálního sdělení							Čj		Čj
práce v realizačním týmu									

Začlenění průřezových témat prostřednictvím projektů a kurzů:

a) Ročníkové projekty

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 1. ročník „Můj domov, moje rodina“ | OSV |
| 2. ročník „Živá příroda“ | EV |
| 3. ročník „Dopravní výchova“ | VDO |
| 4. ročník „Lidské tělo“ | MKV |

5. ročník „Evropa“	EGS
6. ročník „Planeta Země“	EV
7. ročník „Školní časopis“	MV
8. ročník „Respektujeme se“	VDO
9. ročník „Den dětí“	VDO

b) Kurzy

1. ročník Poznáváme se	OSV
2. ročník Plavecký kurz	OSV
3. ročník Plavecký kurz	OSV
6. ročník Turistický kurz	OSV
7. ročník Lyžařský kurz	OSV
8. ročník Cykloturistický kurz	OSV
9. ročník Vodácký kurz	OSV

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán představuje soubor povinných a volitelných předmětů, které vycházejí ze vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu. Povinné předměty jsou pro všechny žáky stejné, volitelné předměty jsou povinné, ale žáci mají možnost výběru z určité nabídky.

4.1. UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník					Časová dotace	Minim. čas. dotace + DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	9	9	7	44	33 + 11
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9 + 0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24	20 + 4
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	1	1 + 0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	13 (6 + 3 + 4)	12 + 1
		Přírodověda	-	-	-	1	2		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12 (5 + 7)	12 + 0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5 + 0
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10 + 0
Celkový počet hodin v ročníku včetně DČD			20	22	24	26	26	118	102 + 16
Celková disponibilní časová dotace (16)									

4.2. UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace	Min. čas. dotace + DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	5	5	19	15 + 4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12 + 0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6	6 + 0
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	4	5	18	15 + 3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	-	-	2	1 + 1
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	2	8	11 + 1
	Občanská výchova		1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika		1	2	2	2	7	21 + 4
	Chemie		-	-	2	2	4	
	Přírodopis		2	2	2	1	7	
	Zeměpis		2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	4	10 + 0
	Výtvarná výchova		2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova		1	1	1	-	3	10 + 1
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti		1	1	1	1	4	3 + 1
	Volitelné předměty		-	1	1	1	3	0 + 3
Celkový počet hodin v ročníku včetně DČD			29	30	32	31	122	104 + 18
Celková disponibilní časová dotace (18))								

4.3. SEZNAM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

- Konverzace v cizím jazyce
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z matematiky
- Přírodovědný seminář
- Společenskovedný seminář
- Sportovní hry
- Pracovní praktika
- Seminář z informatiky
- Umělecké činnosti

4.4. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. STUPEŇ

Disponibilních hodiny na 1. stupni jsou využity k posílení povinných předmětů – český jazyk, matematika a vlastivěda. Od 3. ročníku je povinná výuka anglického jazyka. Výuka informatiky začíná 5. ročníkem. Mezi nepovinné předměty je zahrnuta výuka náboženství pro žáky 1. – 9. ročníku. V průběhu roku se plní na 1. stupni ročníkové projekty, jejichž téma je dané. Projekty lze zařadit do výuky jednorázovým projektovým dnem, nebo může být projekt plněn průběžně během roku jako součást některé vyučovací hodiny. Plavecký výcvik bude probíhat ve 2. a 3. ročníku jako povinná součást předmětu tělesná výchova s celkovou časovou dotací 20 hodin. Plavecký výcvik pro žáky 1. a 4. ročníku bude realizován v případě zájmu žáků a zákonných zástupců o tento kurz s časovou dotací 5 a 5 hodin v každém ročníku.

2. STUPEŇ

Disponibilní hodiny na 2. stupni jsou využity k posílení povinných předmětů – český jazyk, matematika, informatika, rodinná výchova, praktické činnosti, předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost a k zabezpečení volitelných předmětů. Od 7. do 9. ročníku je povinná výuka německého jazyka jako dalšího cizího jazyka s celkovou časovou dotací 6 hodin. Volitelné předměty jsou zařazeny od 7. ročníku. Mezi nepovinné předměty je zahrnuta výuka náboženství pro žáky 1. – 9. ročníku.

DALŠÍ POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU (1. A 2. STUPEŇ)

Podle tohoto učebního plánu se budou vyučovat od 1. 9. 2016 žáci 1. a 6. ročníků. V přechodném období, které bude trvat 4 roky, budou v naší škole platné současně tři školní vzdělávací programy: „Učíme se pro budoucnost“, „Brána vzdělávání otevřena“ a „Klíče k životu“. K této zvláštní situaci došlo na základě rozhodnutí o sloučení dvou základních škol a gymnázia v jeden subjekt. Žáci 2. – 5. a 7. – 9. ročníků původní Základní školy Alešova se budou vzdělávat podle platné verze ŠVP s názvem „Brána vzdělávání otevřena“ a žáci 2. – 5. a 7. – 9. ročníků bývalé Základní školy Bavorovská podle platné verze ŠVP s názvem „Klíče k životu.“

Seznam zkratk předmětů:

Čj	český jazyk	Rv	rodinná výchova	SzČj	seminář z českého jazyka
Aj	anglický jazyk	Z	zeměpis	SzM	seminář z matematiky
M	matematika	I	informatika	PřS	přírodovědný seminář
Prv	prvouka	Ov	občanská výchova	SzIn	seminář z informatiky
Ch	chemie	F	fyzika	PraP	pracovní praktika
Př	přírodopis	D	dějepis	Sh	sportovní hry
Hv	hudební výchova	Pč	praktické činnosti	Uč	umělecké činnosti
Vv	výtvarná výchova	Tv	tělesná výchova	SVS	společenskovedný seminář

Nj	německý jazyk	KAj	konverzace v anglickém jazyce	Na	náboženství
VI	vlastivěda	Přv	přírodověda		

Seznam zkratk průřezových témat:

OSV	osobnostní a sociální výchova
VDO	výchova demokratického občana
EGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	multikulturní výchova
EV	environmentální výchova
MV	mediální výchova

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Český jazyk a literatura podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Vzdělávací obsah oboru má komplexní charakter, ale je pro přehlednost rozdělen na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a na literární výchovu. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu. Žák získává schopnost vyjadřovat své myšlenky, reakce a pocity, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Žák se orientuje v okolním světě, komunikuje s ním a hlouběji poznává sám sebe. Učí se vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Ovládnutí jazykových prostředků českého jazyka je základním předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání ve všech oblastech.

Předmět je zařazen do 1.- 9.ročníku. V prvním ročníku časová dotace činí 9 hodin týdně (učivo se vyvozuje dvěma různými metodami – elementární nebo globální), ve druhém ročníku 10 hodin týdně, ve třetím a čtvrtém 9 hodin týdně, v pátém ročníku 7 hodin týdně, v šestém, osmém a devátém ročníku 5 hodin týdně, v sedmém 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Využívají se různé formy práce podle charakteru učiva s pomocí dostupné audiovizuální techniky a učebních pomůcek. Do výuky předmětu byla zařazena jedna hodina čtenářské dílny, a to ve druhém až pátém ročníku. Rovněž v osmém ročníku je jedna hodina týdně věnována čtenářské dílně. Cílem je podpora čtenářských dovedností žáků a zvýšení zájmu o četbu a literaturu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke správnému osvojování techniky čtení a psaní
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- učíme žáky osvojovat si základní jazykové a literární pojmy, vedeme je k užívání správné terminologie
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a vyhodnocovat informace ve slovnících a jazykových příručkách

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů a k volbě vhodného způsobu řešení
- učíme žáky vyhledat k řešení problému vhodné informace ve slovnících, jazykových příručkách a Pravidlech českého pravopisu
- vedeme žáky k samostatnému nalézání a odůvodňování chyb v textu

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky
- učíme žáky naslouchat ostatním
- vedeme žáky ke správné a kultivované formulaci obsahu sdělení, pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky výstižně prezentovat své myšlenky a názory a věcně argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- podněcujeme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování i k přiměřenému sebeprosazování
- učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce, respektu k názorům a práci druhých

Kompetence občanské:

- pěstujeme v žácích vztah k našemu kulturnímu dědictví a zároveň je vedeme k úctě a respektu k tradicím a hodnotám jiných národů a skupin
- vytváříme prostor pro tvořivost ve vlastní tvorbě

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- zohledňujeme různé pracovní tempo žáků
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů a termín

1. ROČNÍK - časová dotace: **9+0**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• užívá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá i velká • přečte, vysloví a napíše jednotlivá písmena a hlásky • odlišuje délku samohlásek, člení slova na hlásky • rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova	<i>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</i> • písmena a hlásky • slovo	VDO – osobnostní rozvoj komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj jazykových dovedností
• čte slabiky a slova, skládá slabiky, slova • tvoří jednoduché věty • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat • volí vhodné tempo řeči • rozpozná správné sezení při psaní • rozlišuje psací a tiskací písmena • píše písmena velké a malé abecedy • píše slabiky, jednoduchá slova a věty • přepíše tiskací písmena do psané podoby • píše diktáty jednotlivých slov a vět • aplikuje správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> • čtení • psaní	OSV – vzájemné poznávání se, vedení dialogu, řešení konfliktů, žádost, poděkování, omluva

• vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • recituje z paměti básničku • vyhledává ilustrace literárních děl pro děti	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • pohádka • báseň • poslech literárních textů	
--	--	--

2. ROČNÍK - časová dotace: **6+4**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• rozlišuje a vyjmenuje dlouhé a krátké samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky • rozezná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • rozdělí slova na slabiky • rozdělí slovo na konci řádky • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • používá ú,ů ve slovech • tvoří smysluplné věty • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • zdůvodní podobu na konci slov • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky • pozná konec věty a začátek věty následující • definuje užívání velkých písmen ve slovech	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • hlásky • slabiky • slova • věty	MKV – lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), udržovat tolerantní vztahy a spolupráci OSV – respektování spolužáků, vzájemná podpora, pomoc ve třídě, rozvoj schopnosti

• i větě a diakritických znamének • rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • dodržuje pořádek slov ve větě a seřadí věty v textu dle časové posloupnosti • vyjmenuje abecedu • řadí slova podle abecedy	• abeceda	poznávání, paměti a soustředění
• píše písmena a číslice podle normy psaní přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu • dbá na správnou intonaci • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • vyjadřuje se spisovně ve větách	<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> • psaní • čtení	
• podle obrázkové osnovy vypráví děj • rozezná pohádkové bytosti, rozlišuje dobro a zlo • vyjadřuje svůj názor, pocity • naslouchá přednesu • rozlišuje poezii a prózu, ilustraci • dokáže přečtený text vyprávět a orientovat se v něm • využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> • pohádka • báseň • čtenářská dílna	

3. ROČNÍK - časová dotace: **6+3**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozpozná a vytvoří slova souznačná, protikladná, významově nadřazená, podřazená a souřadná - odlišuje slova citově zabarvená - uvede příklady slov příbuzných - odůvodňuje a správně napíše i, í / y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - rozpozná ohebné a neohebné druhy slov - užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - umí vyjmenovat pádové otázky a utvoří správný tvar podstatného jména v daném pádu - určí rod a číslo u podstatných jmen - vyhledá sloveso a rozlišuje určitý a neurčitý tvar - určí osobu a číslo u sloves - spojuje věty do jednoduchých spojení, vhodně užívá spojovací výrazy - neurčitý tvar	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - význam slov - vyjmenovaná slova - slovní druhy - podstatná jména - pádové otázky - slovesa - věta a souvětí	OSV – osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času OSV – vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, řešení konfliktů) MV – kritické čtení a vnímání, rozlišování mezi zábavnými (bulvárními) a faktickými informacemi
- píše čitelně a úhledně, dbá na úpravu písma - dbá na kontrolu vlastního psaného projevu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA psaní	OSV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance,

• napíše adresu a krátký dopis • vytvoří jednoduchou osnovu • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • reprodukuje text, domýšlí příběhy • umí se omluvit, zeptat, vést rozhovor • čte potichu i nahlas • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků a čte s porozuměním • dodržuje zákonitosti čtení – přirozená intonace s dodržováním správného tempa a interpunkce	• osnova • komunikační dovednosti • čtenářská dovednost	vžití se do role druhého
• pracuje tvořivě s literárním textem • využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě • přednáší z paměti básně ve vhodném frázování • rozpozná části básně – sloka, verš, rým • vyjadřuje pocity z přečteného textu • tvoří krátký mluvený projev	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> • rozpočítadlo, hádanka, říkanka • čtenářská dílna • básně • poslech literárních textů • vyprávění	

4. ROČNÍK - časová dotace: **6+3**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - z vět jednoduchých vytvoří souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů - rozpozná podmět a přísudek - určí základní skladební dvojici - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozpozná kořen, část předponovou a část příponovou - píše správně i, í / y, ý po obojetných souhláskách - rozpozná slova ohebná a neohebná - zařazuje plnovýznamová slova podle slovních druhů - rozpozná předložky a spojky - určí rod, číslo, pád a vzor - umí přiřadit podstatné jméno k příslušnému vzoru - zdůvodňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů - pozná infinitiv, zvrtná slovesa - určí osobu, číslo, čas a způsob	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - věta jednoduchá a souvětí - skladba - význam slov - vyjmenovaná slova - slovní druhy - podstatná jména - slovesa	OSV – osobnostní rozvoj, kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost v mezilidských vztazích, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů OSV – respektování spolužáků, vzájemná podpora, pomoc ve třídě, rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění MV – fungování a vliv médií ve společnosti

• vypravuje podle osnovy • vytvoří osnovu a vytváří krátký mluvený a písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • člení text na odstavce podle osnovy • popíše osobu, jednoduchý předmět či postup práce • používá při vypravování a popisu vhodná slova • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • vede správně dialog, telefonický rozhovor, kultivovaně se vyjadřuje v běžných situacích ve škole i mimo ni • čte nahlas i potichu • rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat • rozlišuje větu přímou a uvozovací	<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> • vypravování, osnova • popis, postup práce • komunikace, mluvený projev • umělecké, odborné, mediální texty • přímá řeč	
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, převypráví přečtený text • odlišuje podstatné a okrajové informace • vybírá si četbu podle svého zájmu • využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě • rozpozná základní literární útvary – bajky, báje a pověsti a pohádky • rozpozná rozdíly krásné a naučné literatury • pozná říkadlo, hádanku a rozpočítadlo	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> • zážitkové čtení • čtenářská dílna • lidová slovesnost • druhy a žánry literatury	

5. ROČNÍK - časová dotace: **6+1**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- určí slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - určí druhy přídavných jmen a užívá je v gramaticky správných tvarech, stupňuje je - píše správně koncovky přídavných jmen - pozná druhy zájmen a číslovek, užívá je ve správných tvarech - umí skloňovat zájmena osobní a číslovky základní, rozpozná řadovou číslovku a umí ji zapsat v textu pomocí číslice - časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozpozná všechny slovesné způsoby - rozliší jednoduché a složené slovesné tvary - rozezná pojem příčestí minulé a používá jej - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádření - objasní shodu přísudku s podmětem - rozpozná kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku - zdůvodňuje a používá zdvojené souhlásky - používá správně předpony s -, z -, vz - - píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - rozpozná větu jednoduchou a souvětí a	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena a číslovky - slovesa - skladba - stavba slova	VDO – škola a demokratické vztahy ve škole, sebeúcta, sebekritika OSV – zvládá vlastní chování, situace, soutěže a konkurenci MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama

• užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí • vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• souvětí a věta jednoduchá	
• čte s porozuměním přiměřeně náročné umělecké, naučné a mediální texty • tvoří vlastní literární text na dané téma • rozliší podstatné a méně důležité informace • vyhledává klíčová slova • vytvoří zkrácený zápis textu • volně reprodukuje text • sestaví osnovu k popisu a k vyprávění • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu • napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • řeší konfliktní situace	<i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i> • rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností • výtah, výpis • vypravování ústní i písemné, popis • společenská komunikace	VDO – škola a demokratické vztahy ve škole, sebeúcta, sebekritika OSV – zvládá vlastní chování, situace, soutěže a konkurenci
• využívá somatické dovednosti za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i postavy z literárního textu • dramatizuje vhodný text • rozpozná rozdíl v práci herce a režiséra • recituje básně, umí tvořit rým • umí rozpoznat rým, verš a sloku • vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je • rozvíjí čtenářské dovednosti a zájem o literaturu • pracuje tvořivě s literárním textem podle	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> • dramatizace • herec, režisér • báseň • zážitkové čtení a naslouchání • čtenářská dílna • pověst, bajka, povídka, comics,	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama

svých schopností • rozpozná umělecké vybrané žánry	dobrodružná četba	
---	-------------------	--

6. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • odliší spisovný a nespisovný jazykový projev • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • určí ohebné slovní druhy • rozezná v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • rozpozná ve větných celcích základní větné členy a rozvíjející větné členy • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • rozliší řeč přímou a nepřímou • v písemném projevu zvládá základy pravopisu morfologického a lexikálního	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • obecné poučení o jazyce, seznámení s jazykovými příručkami • zvuková podoba jazyka, zásady spisovné výslovnosti, zvuková stránka věty, slovní přízvuk • nauka o tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov • slovní druhy ohebné, mluvnické významy a tvary slov • skladba, základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí • řeč přímá a nepřímá • pravopis lexikální a morfologický	Na základě výběru textu Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku
• formuluje hlavní myšlenky z textu • vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • vyjadřuje vlastní postoje a pocity ústně i písemně • použije přímou i nepřímou řeč	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • výpisky, výtah • žádost • vypravování • popis předmětu a pracovního postupu • soukromý a úřední dopis, tiskopisy, SMS	EGS – Evropa a svět nás zajímá – vypravování z cest OSV – mezilidské vztahy OSV – společenské chování

• popíše stručně a přesně předmět, pracovní postup • osvojí si základní normy písemného vyjadřování • zvládá grafickou úpravu textu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• zpráva a oznámení, pozvánka • člověk ve společnosti- pozdravy, telefonování, představování	OSV – společenské chování
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • rozpozná probrané literární druhy a žánry • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • zapojuje se do diskuse, formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> • literární druhy a žánry, poezie, próza, drama • sloka, verš, rým, obrazná pojmenování, zosobnění (personifikace, metafora) • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • lidová slovesnost • pohádky, bajky, báje, balady, pověsti • divadlo a film	OSV – mluvní cvičení verbální a neverbální sdělení D – stvoření světa OSV – výroční zvyky HV – lidové písně Hv - melodram D – starověké Řecko Vv – řecké a římské umění EGS – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět – život dětí v jiných zemích EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení vnímání mediálních sdělení Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

7. ROČNÍK - časová dotace: **3+1**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• správně určí neohebné druhy slov • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozliší jména obecná a vlastní • v písemném projevu zvládá pravopis psaní velkých písmen • vyhledá skladební dvojice • rozlišuje větné členy podle vztahů ve větě • rozezná větu hlavní a vedlejší • pracuje s jazykovými příručkami • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • neohebné slovní druhy • pravopis vlastních jmen, jména obecná a vlastní • větné členy • věta hlavní a vedlejší • nauka o významu slov • slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma • slovo, sousloví, odborné názvy • způsoby tvoření slov • slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	Na základě výběru textu Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku
• rozliší základní slohové útvary • využívá základy studijního učení, vyhledá klíčová slova, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • vypravování ústní i písemné • osnova základních slohových útvarů • popis • charakteristika • referát • objednávka, inzerát • manipulativní působení projevu, reklama	MV – tvorba mediálních sdělení MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
- rozlišuje základní literární druhy a žánry - vyhledává informace v různých informačních zdrojích - výrazně čte nebo přednáší literární text - vyhledává v textu uvedené umělecké prostředky - jednoduše popíše strukturu a myšlenku literárního díla a jazyk literárního díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - obrazná pojmenování - metonymie, epiteton - literární útvary: balada, romance, legenda, kronika, cestopis, román, povídka - literární pojmy: populárně naučná literatura, sci-fi, lyrika, epika, drama	Hv – lidové duchovní písně Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

8. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší - rozlišuje základní větné členy a vedlejší větné členy	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - obecné výklady o jazyce - útvary národního jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky - tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - interpunkce ve větě - stavba věty a souvětí, pořádek slov ve větě, výpověď a věta	Na základě výběru textu Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku EGS – jsme Evropané
vyhledá příklady charakteristiky přímé a nepřímé, zpracuje charakteristiku literární postavy	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA charakteristika	

• najde příklady subjektivně zabarveného popisu, vypracuje subjektivně zabarvený popis • vysvětlí, co je výklad, vypracuje výklad • v textu vyhledá znaky typické pro úvahu, napíše úvahu na libovolné téma • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• líčení – subjektivně zabarvený popis • výklad • výtah • úvaha	
• vypráví přečtený text • vyhledá v textu uvedené umělecké prostředky • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • literární útvary: epigram, balada, povídka, román, fejeton • literární směry: romantismus, realismus • zvukové prostředky poezie: volný verš, rytmus • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu	Hodina čtenářské dílny týdně, výběr knih dle zájmu žáků Vv, Hv – umělecké směry VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – problémy lidské nesnášenlivosti Hv – Osvobozené divadlo Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

9. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Český jazyk a literatura		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • zvládá výstavbu souvislého textu, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo-tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • určí druhy souvětí, rozliší složitější souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • vývoj českého jazyka, jeho místo v rodině slovanských jazyků, jazyky menšinové • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) • původ a základy vývoje češtiny • čeština – jazyk národní a mateřský • slovní zásoba, tvoření slov, stavba slova • význam slova • slovní druhy ohebné a neohebné • shrnující opakování pravopisu • skladba • věta jednoduchá • souvětí podřadné a souřadné • interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí • všestranné jazykové rozbor	Na základě výběru textu Pravopisná cvičení a jazykové rozbor v průběhu celého školního roku EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – komunikace
• zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • dodržuje zásady komunikace • zamýšlí se nad tématem a vyjádří ústně nebo písemně své názory • zvládá výstavbu souvislého textu • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • diskuse • vypravování • projev, proslov, přednáška • výklad • úvaha • úřední písemnosti, • strukturovaný životopis	MV – diskuse, sdělovací prostředky a my, vnímání slova mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – komunikace VDO – občan, občanská společnost

pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - posoudí roli mluvčího a posluchače	- teze - funkční styly - publicistické útvary - souhrnné poučení o slohu	a stát - občanská společnost a škola MV – stavba mediálních sdělení MV – tvorba mediálních sdělení
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i> - literární útvary publicistické - regionální literatura - literární směry: literární moderna, poetismus - literární pojmy: konzumní literatura – brak - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů	D – dějiny 20. Století Hv – písničkáři, písňové texty, Semafor VDO – občan, občanská společnost a stát Hv – umělecké směry EGS – Evropa a svět nás zajímá Výběr autorů a literárních ukázek učitel provádí s přihlédnutím k úrovni a zájmu žáků

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk (1. a 2. stupeň) a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky anglického jazyka je dát žákům nástroj komunikace při kontaktu s cizinci a předpoklady pro další vzdělávání a budoucí pracovní uplatnění. Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali znalosti a dovednosti, jež jim umožní porozumět se v cizím jazyce v běžných životních situacích. Při výuce se žáci seznamují i s reáliemi anglicky mluvících zemí, čímž jsou vedeni k respektu a toleranci odlišných kultur. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci jednotlivých ročníků po třídách nebo po skupinách. Vyučovací hodiny jsou realizovány většinou ve třídách a v jazykové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je důležitá pro další vzdělávání, studium, samostudium či pro praktický život
- motivujeme žáky k učení zajímavými aktivitami
- dáváme do souvislostí probraná témata a jazykové jevy a vzájemně je propojujeme
- využíváme praktické učební materiály a vedeme žáky k jejich samostatnému používání

Kompetence k řešení problémů:

- v případě nedostatečné slovní zásoby učíme žáky opsat obsah myšlenky
- hledáme různé způsoby jak odstranit problémy při komunikaci a řešíme jednoduché problémové situace

Kompetence komunikativní:

- osvojené dovednosti a schopnosti získané ve výuce anglického jazyka využíváme k navázání kontaktu či vztahu
- využíváme znalosti cizího jazyka k získávání dalších informací

- nabízíme žákům příležitosti ke komunikaci v cizím jazyce navozováním komunikačních situací blízkých životu

Kompetence sociální a personální:

- dodržujeme zásady slušného chování při komunikaci s ostatními lidmi
- učíme žáky poskytovat a vyžádat pomoc, radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturou a zvyky anglicky mluvících zemí a porovnáváme je s naší kulturou

Kompetence pracovní:

- využíváme cizího jazyka v zájmu přípravy na budoucnost a profesního rozvoje

3. ROČNÍK - časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Anglický jazyk		3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova, slovní spojení, jednoduché krátké věty, se kterými se v průběhu výuky setkal	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - anglická abeceda, hláskování - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků - tematické okruhy: domov, bydlení, hračky, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, domácí mazlíčci, barvy, čísla 0-20, pocity	OSV: prohloubení verbální a neverbální složky komunikace rozvoj schopnosti, poznávání sociální dovednosti, kreativita formou her, cvičení modelových situací a dialogů

• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného nebo mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozlišuje a přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • hláskuje, zná anglickou abecedu • používá abecední slovník učebnice • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • zapojí se do jednoduchého rozhovoru	<i>KOMUNIKAČNÍ A MLUVNICKÁ CVIČENÍ</i> • základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojených tematických okruhů, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení • podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky a spojky v rámci osvojených tematických celků	
---	---	--

4. ROČNÍK - časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Anglický jazyk		4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i> • zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně),	EGS: Evropa a svět nás zajímá (svátky, zvyky a tradice)

• rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • poskytne požadovanou informaci o sobě a informace týkající se dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a pokládá otázky • prezentuje jednoduchá říkadla, básně a písničky Čtení s porozuměním: • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a vytvoří odpověď • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu • reprodukuje a obměňuje krátké pamětně osvojené dialogy • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty • napíše slova a krátké věty s předlohou	správné výslovnostní návyky • slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <i>KOMUNIKAČNÍ A MLUVNICKÁ CVIČENÍ</i> • tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zvířata, příroda, počasí, oblékání, nákupy, bydliště, město, dopravní prostředky, jídlo zdravé a nezdravé, povolání, zdraví a nemoci, kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky a tradice <i>ČTENÍ A PSANÍ S POROZUMĚNÍM</i> • základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného učiva, pořádek slov ve větě, tvoření otázek a záporu • podstatná jména, členy, počitatelnost a nepočitatelnost, množné číslo • přídavná jména-synonyma, antonyma • zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací • přivlastňovací pád • číslovky 0-100 • přítomný čas prostý a průběhový • předložky • vazba there is/are	OSV: komunikace v různých situacích, schopnost spolupracovat ve skupině
---	---	--

5. ROČNÍK - časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Anglický jazyk		5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - reprodukuje obsah jednoduchého textu - poskytne požadovanou informaci - používá slovní zásobu a fráze osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a sám podobné otázky pokládá - používá naučené gramatické jevy - čte foneticky správně krátké texty - vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, která se k tomuto textu vztahuje - reprodukuje obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině,	<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně), správné výslovnostní návyky <i>KOMUNIKAČNÍ A MLUVNICKÉ DOVEDNOSTI</i> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, sporty, zájmy, denní program, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydlení, dopravní prostředky, město, zvířata, příroda, počasí, čas, kalendářní rok- roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, zvyky a tradice <i>GRAMATICKÉ STRUKTURY</i> - zájmena - sloveso to be - sloveso to have got - sloveso can/can't - číslovky 0-100 - přivlastňovací 's - předložky - člen určitý a neurčitý	MV: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis EGS: Objevujeme Evropu a svět kultivace postojů k Evropě a ke světu jako ke globálnímu životnímu prostředí OSV: vedení dialogu, rozvoj schopnosti poznávání

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	• jednotné a množné číslo podstatných jmen • přídavná jména • přítomný čas prostý a průběhový • vazba there is/are v rámci probíraného učiva	
---	---	--

6. ROČNÍK - časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Anglický jazyk		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a dalších osvojovaných témat	GRAMATICKÉ STRUKTURY • přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový • řadové číslovky • zájmena • členy • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • tvar going to • have to • přídavná jména • stupňování přídavných jmen • frekvenční příslovce, tvoření příslovců • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení

• porovnává a určuje, v čem se věci liší • vyjadřuje frekvenci různých činností, přiblíží povahu děje • ovládá slovní zásobu daných tematických celků	• rodina, domov, škola, zvířata, stravovací návyky, objednávání jídla, počasí, zeměpisné údaje, nákupy a móda, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
---	---	--

7. ROČNÍK - časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Anglický jazyk		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	GRAMATICKÉ STRUKTURY • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý • pravidelná a nepravidelná slovesa • minulý čas průběhový	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení

• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o volném čase, sportovních aktivitách, budoucnosti a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se volného času, sportovních aktivit, plánů do budoucna a dalších osvojovaných témat • užívá slovní zásobu daných tematických okruhů	• vyjadřování časových údajů • budoucí čas • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka <i>TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</i> • volný čas, sport, pocity a nálady, bydlení, stěhování, popis události, plány do budoucna, doprava, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
--	---	--

8. ROČNÍK - časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Anglický jazyk		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své škole, zkušenostech, problémech, cestování a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • užívá slovní zásobu daných tematických okruhů	GRAMATICKÉ STRUKTURY • předložky • členy • minulý čas prostý a průběhový • předpřítomný čas, ever, never, for, since • modální slovesa • velká čísla • frázová slovesa • neurčitá zájmena • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • přítomný čas prostý, průběhový • stavová slovesa TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba • příroda a město, cestování, škola, rodina, řešení problémů, zkušenosti, kultura, oblečení, modern technologie media, realie zemí příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení MV – vnímání mediálních sdělení

	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
--	---	--

9. ROČNÍK - časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Anglický jazyk		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - mluví o volbě povolání, nákupech a módě, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	GRAMATICKÉ STRUKTURY - přítomný čas prostý a průběhový - vztažné věty - předpřítomný čas - minulý čas prostý a průběhový - budoucí tvary modálních sloves - vyjadřování nutnosti v minulosti - trpný rod - podmínkové věty - tvoření souvětí - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba - volba povolání, volný čas, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí	EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení MV – vnímání mediálních sdělení

• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • užívá slovní zásobu daných tematických okruhů	příslušných jazykových oblastí • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
--	---	--

5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Žáci se seznamují i s realitami německy mluvících zemí, čímž jsou vedeni k respektu a toleranci odlišných kultur.

Předmět je zařazen do 7. – 9.ročníku s celkovou časovou dotací 6 hodin, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci jednotlivých ročníků po třídách nebo skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je důležitá pro další vzdělávání, studium, samostudium či pro praktický život
- motivujeme žáky k učení zajímavými aktivitami
- dáváme do souvislostí probraná témata a jazykové jevy a vzájemně je propojujeme
- využíváme praktické učební materiály a vedeme žáky k jejich samostatnému používání

Kompetence k řešení problémů:

- v případě nedostatečné slovní zásoby učíme žáky opsat obsah myšlenky
- hledáme různé způsoby jak odstranit problémy při komunikaci a řešíme jednoduché problémové situace

Kompetence komunikativní:

- osvojené dovednosti a schopnosti získané ve výuce německého jazyka využíváme k navázání kontaktu či vztahu
- využíváme znalostí cizího jazyka k získávání dalších informací
- nabízíme žákům příležitosti ke komunikaci v cizím jazyce navozováním komunikačních situací blízkých životu

Kompetence sociální a personální:

- dodržujeme zásady slušného chování při komunikaci s ostatními lidmi
- učíme žáky poskytovat a vyžádat pomoc, radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturou a zvyky německy mluvících zemí a porovnáváme je s naší kulturou

Kompetence pracovní:

- využíváme cizího jazyka v zájmu přípravy na budoucnost a profesního rozvoje

7. ROČNÍK - časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Německý jazyk		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně • chápe jednoduchou komunikační situaci, zapojí se do ní • čte v pomalejším tempu, foneticky správně vyslovuje • rozumí obsahu jednoduchého textu • správně odpoví na jednoduché otázky, umí vyhledat potřebné informace k textu, otázce • orientuje se v jednoduché konverzaci, naváže na ní	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba • první kontakty, rodina, přátelé, předměty denní potřeby, zvířata • reálie – základní seznámení s německy mluvícími zeměmi • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích	EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MV – zvyky německy mluvících zemí Z – orientace na mapě německy mluvících zemí

- klade a zodpovídá jednoduché otázky o jemu známém tématu, souvisle o něm vypráví - zvládá základy písemného projevu - píše vlastní jednoduché, krátké texty	probíraných tematických okruhů GRAMATICKÉ STRUKTURY - abeceda, číslovky 1- 1000 - časování, tykání/vykání, časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase - zápor - slovosled v oznamovací a tázací větě - přivlastňovací zájmena - přídavná jména a příslovce - členy - časové údaje - předložky	
---	--	--

8. ROČNÍK - časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Německý jazyk		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozumí pokynům v cizím jazyce a reaguje na ně - vnímá a chápe běžně používané výrazy - pochozí konverzaci osob a zapojí se do ní, naváže kontakt - čte v přiměřeném tempu a foneticky správně vyslovuje texty - orientuje se v jednoduchém textu - vyžádá si jednoduchou informaci	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba - škola, koníčky, počítač/ televize , časové údaje, státy a dovolená, bydlení, cestování, nakupování /jídlo	EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MV – zvyky a tradice německy mluvících zemí Z – orientace na mapě německy mluvících zemí

• zvládá písemný projev za pomoci slovníku • prezentuje jednoduché texty, básničky, písničky	• reálie – města německy mluvících zemí <i>GRAMATICKÉ STRUKTURY</i> • 3. a 4. pád podstatných jmen • zápor kein • množné číslo • vazba ich möchte, es gibt • přivlastňovací zájmena • předložky • časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou • číslovky nad 1000 • způsobová slovesa	
---	---	--

9. ROČNÍK - časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Německý jazyk		9.ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• rozumí běžně pokynům v cizím jazyce a reaguje na ně • vnímá a chápe běžně používané výrazy • pochopí rychlejší konverzaci osob na známé téma a zapojí se do ní, naváže kontakt • čte plynule a foneticky správně vyslovuje texty	<i>TÉMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÍ ZÁSoba</i> • Můj týden, u lékaře (lidské tělo, nemoci), město/vesnice, počasí • reálie – Evropa <i>GRAMATICKÉ STRUKTURY</i> • způsobová slovesa • sloveso tun	EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MV – zvyky a tradice německy mluvících zemí Z – orientace na mapě německy mluvících zemí

• orientuje se v textu, vyhledá požadované informace • vyžádá si složitější informaci • zvládá písemný projev v rozsahu naučené slovní zásoby • prezentuje texty, básničky, písničky	• skloňování osobních zájmen • rozkazovací způsob • préteritum sloves sein, haben • perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves • předložky • přivlastňovací zájmena	
--	---	--

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Předmět je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Rozvíjíme paměť, představivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku žáků. Přispíváme k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Předmět je zařazen do prvního až devátého ročníku. Hodinová dotace je v prvním ročníku čtyři hodiny, ve druhém až pátém ročníku pět hodin, v šestém a devátém ročníku pět hodin, v sedmém a osmém ročníku čtyři hodiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Využíváme frontální vyučování, ale i práci ve dvojicích a skupinové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými postupy řešení, rozvíjíme tvořivost a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení
- poskytujeme žákům možnost využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (např. odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností), rozvíjíme paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců, algoritmů, matematických symbolů a značek
- učíme je pracovat s matematickými tabulkami a učebnicemi, kalkulátory, informacemi z internetových stránek apod.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a řešení úlohy, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku
- posilujeme schopnost žáků využívat vlastní zkušenosti a individuální přístup k řešení problémů

- rozvíjíme zkušenosti s matematizací reálných situací, podporujeme tvořivost žáků poznáním, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjíme logické myšlení
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním matematických pojmů a vztahů a poznáváním jejich charakteristických vlastností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu (ústně i písemně)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupinách při řešení problémových a aplikovaných úloh, objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu
- podporujeme vytváření partnerských vztahů mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti žáka, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení konkrétních matematických úloh

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování pracovního tempa druhých lidí a jejich názorů
- přispíváme k dodržování pravidel a společenských norem chování, tak aby si byl žák vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- učíme žáky zpracovávat data získaná pozorováním a měřením, vést je k samostanosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjíme smysl žáků pro plnění povinností (příprava na výuku)
- vedeme žáky k využití získaných poznatků v matematice v dalších oborech lidské činnosti

- vytváříme předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

1. ROČNÍK - časová dotace: **4+0**, povinný předmět

Matematika		1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• spočítá prvky v daném souboru do dvaceti • vytváří soubory s daným počtem prvků do dvaceti (včetně) • čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více (méně) v probíraném oboru • orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za...) • rozezná geometrické útvary : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • číslice, číselná řada 0 -20, manipulace s předměty, počítání prvků v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků • čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno, znaménka • sčítání a odčítání v oboru do 20-ti bez přechodu přes desítku, součet a rozdíl čísel • řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně ze života dětí GEOMETRIE • konkrétní orientace v prostoru, v reálném prostředí, pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za • vyhledání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	OSV – komunikace, vyjádření a sdělení informace, formulace myšlenky, sebevyjádření

2. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Matematika		2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• spočítá prvky souboru do 100 (včetně) • vytvoří soubor s daným počtem prvků do 100 (včetně)- na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti • porovná čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů • orientuje se na číselné ose • sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku • používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 • řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 • násobí a dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 • užívá násobení a dělení v praktických situacích • řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 • řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím, užívá závorky • řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více a n-krát méně • odhadne a změří délku úsečky, rozezná	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • číselná řada a číselná osa 0-100 • čtení, zápis a porovnávání čísel 0-100 • sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0-100 • sčítání a odčítání násobků deseti • slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítání a odčítání s přechodem desítky v ob. 0-100 • násobek, násobení jako opakované sčítání, činitel, záměna činitelů • řady násobků 2, 3, 4, 5, násobilky 2, 3, 4, 5, automatizace • automatizace dělení v oboru probraných násobílek • vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek • slovní úlohy na násobení a dělení s využitím vztahů n-krát více a méně GEOMETRIE • úsečka, lomená čára • bod, přímka • délka úsečky • jednotky délky centimetr, metr • rýsování úseček, označení bodů a úseček • měření délky úsečky • modelování těles • jednotky času (den, hodina, minuta)	OSV – rozvoj kreativity, analýza vlastních a cizích postojů

základní geometrické útvary a tělesa orientuje se v čase	čtení na hodinách, jednoduché závislosti na čase, orientace v čase	
---	--	--

3. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Matematika		3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- čte a zapisuje trojčiferná čísla - vytvoří soubor prvků do 1000 (penězi, milimetr. papírem) - orientuje se na číselné ose, zakreslí obraz daného čísla - porovnává čísla do 1000 - aplikuje sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání trojčiferných čísel - provádí předběžný odhad výsledku řešení - násobí 2,3,4,5,6,7,8,9,10 - násobí a dělí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným - určí neúplný podíl a zbytek, násobí mimo obor násobílek - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy na n-krát více a n-krát	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - číselná řada, číselná osa, čtení a zápis čísel 0-1000, porovnávání čísel pomocí číselné osy - zaokrouhlování čísel na stovky, desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - písemné algoritmy sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledku - sčítání a odčítání násobků sta - sčítání a odčítání čísel bez i s přechodem násobků sta - písemné sčítání, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 1000 - násobí 6, 7, 8, 9, 10, dělení v oboru těchto násobílek - násobení 10, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek - pamětné násobení, závorky GEOMETRIE	OSV – využití tradic regionu při vytváření praktických slovních úloh

- méně - označí bod, krajní body úsečky, průsečík přímek - změří délku úsečky s přesností na mm - sestrojí úsečku dané délky - převádí jednotky délky - odhadne vzdálenost - rozezná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- přímka, polopřímka, vzájemná poloha, rovnoběžky, různoběžky průsečík, čtvercová síť - seznámení se s kružítkem, kružnicí - osová souměrnost - rovinné obrazce, tělesa - jednotky délky	
--	--	--

4. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Matematika		4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- počítá do 1000000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, zapisuje a zobrazí číslo na číselné ose - porovná čísla do 1000000 a seznámí se s řešením příslušných nerovnic - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozloží číslo v desítkové soustavě - sčítá a odčítá z paměti i písemně - pamětně násobí a dělí čísla do 1000000 (jdnociferným číslem) - násobí písemně jdnociferným a dvojciferným činitelem - dělí písemně jdnociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu výpočtu	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - posloupnost čísel do 1000000, číselná osa, orientace - zápis čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel, sčítání a odčítání čísel v probíraném oboru - vlastnosti sčítání a odčítání - násobení a dělení v daném oboru - písemné algoritmy násobení a dělení, vztahy - pořadí početních výkonů, závorky - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jdnociferným dělitelem - slovní úlohy na základní matematické operace - modeluje a určí část celku, používá zápis	OSV – komunikace při skupinové práci, stanovení cílů, úloh, pravidel, naslouchání, spolupráce, prezentace výsledků

• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • převádí základní jednotky • určí neznámou • určí vzájemnou polohu přímek, sestrojí rovnoběžku, kolmici • seznámí se se sčítáním a odčítáním úseček (graficky) • narýsuje kružnici s daným poloměrem • určí osu souměrnosti • určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • vypočítá a řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce • modeluje síť kváдру a krychle	ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • smíšená čísla na konkrétních příkladech • rozdělení celku na části • převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a času • jednoduché rovnice o jedné neznámé • tabulky, grafy, jízdní řády <i>GEOMETRIE</i> • rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, střed a poloměr kružnice • rýsování rovnoběžníku • osa souměrnosti, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • obvod a obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti • jednotky obsahu cm², m², mm² • síť kváдру a krychle, slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku, čtverce • ve čtvercové síti	
---	---	--

5. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Matematika		5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• porovná čísla do milionu i přes a zobrazí je na číselné ose • zaokrouhlí čísla s požadovanou přesností • zapíše dané číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • pamětně sčítá a odčítá • sčítá písemně v oboru přirozených čísel • písemně odčítá dvě přirozená čísla • porozumí významu znaku - , záporné číslo vyznačí na číselné ose • násobí a dělí z paměti • násobí písemně v oboru přirozených čísel • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem • řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • přečte a zapíše dané desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí je na číselné ose • zaokrouhlí, sčítá a odčítá tato čísla • násobí a dělí desetinné číslo deseti • řeší slovní úlohy na užití desetinných čísel • seznámí se se znaky římských číslic • narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, převádí jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na obsah, vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů podstav a stěn	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • posloupnost přirozených čísel do milionu i přes, čtení a zápis, číselná osa • jednoduché nerovnice • zápis čísla v desítkové soustavě • zaokrouhlování na milióny • matematické operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné algoritmy, odhady a kontrola výsledků • pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • slovní úlohy (jeden až dva výpočty) • komutativnost, asociativnost, distributivnost • zlomky se jmenovatelem 10, 100 (zápis desetinným číslem, desetinná čárka, porovnávání) • praktické modely desetinných čísel • písemné sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem a přirozeným číslem menším než deset • slovní úlohy k užití desetinných čísel, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • římské číslice	VDO – demokratické způsoby řešení problémů v rámci třídního kolektivu

- doplní tabulky, čte a sestrojí sloupkový diagram, čte a sestrojí jednoduchý graf v soustavě souřadnic - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	GEOMETRIE - konstrukce obdélníku, čtverce - povrch kvádru, krychle - jednotky obsahu, úlohy z praxe - proměnná, dosazování za proměnnou, grafy, soustava souřadnic NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	
--	---	--

6. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Matematika		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- provádí početní operace v oboru přirozených čísel a v oboru desetinných čísel - užívá kapesní kalkulátor - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly z praxe - provádí odhad a kontrolu výsledků - určí největší společný dělitel dvou přirozených čísel	DESETINNÁ ČÍSLA - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel - písemné algoritmy DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL - znaky dělitelnosti - prvočísla	OSV -osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, pozornost, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině

• určí nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel • řeší jednoduché slovní úlohy • určuje velikost úhlů měřením a výpočtem • určí druhy úhlů • určuje typ trojúhelníku podle velikosti největšího úhlu • určí shodné útvary • sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti • sestrojí obraz kváдру, krychle ve volném rovnoběžném promítání • sestrojí síť kváдру, krychle • vypočítá objem a povrch kváдру a krychle • převádí jednotky objemu • třídí a popíše trojúhelníky • sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných problémů	• rozklad čísla na prvočinitele • společný dělitel, největší společný dělitel • společný násobek, nejmenší společný násobek <i>ÚHEL A JEHO VLASTNOSTI</i> • úhel a jeho měření • druhy úhlů • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma <i>GEOMETRIE V ROVINĚ</i> • osová souměrnost • osově souměrné obrazce <i>OBJEM A POVRCH KVÁDRU, KRYCHLE</i> • volné rovnoběžné promítání • síť krychle a kváдру • jednotky objemu • objem, povrch krychle a kváдру • úhlopříčky <i>TROJÚHELNÍK</i> • jeho vlastnosti a druhy • výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku • kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost <i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i> • slovní úlohy – užití získaných znalostí a dovedností na úlohách z praktického života,	- morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názorů jiných (uplatňuje se prakticky ve všech tématických celcích) F - výpočet hmotnosti těles a hustoty EV – řešení úloh s využitím informací týkající se životního prostředí
---	---	--

	netradiční úlohy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek	
--	---	--

7. ROČNÍK - časová dotace: **4+0**, povinný předmět

Matematika		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu - sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, umí používat různá vyjádření racionálního čísla - užívá zlomky při řešení praktických situací - rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - chápe geometrický význam absolutní hodnoty - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vztahu	GEOMETRIE V ROVINĚ - středová souměrnost - útvary středově souměrné - věty o shodnosti trojúhelníků ZLOMKY - zlomek v základním tvaru - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - početní operace se zlomky CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA - zobrazení na číselné ose - čísla navzájem opačná - početní výkony s celými čísly - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly	F,Ch – numerické výpočty PČ – vaření – odměřování kapalin F- teplota D – časová přímka - určování historických dat MKV – historické map

celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem desetinným číslem a procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; používá k výpočtům měřítko map a plánů • zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic • rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, definuje jejich vlastnosti • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků , trojúhelníku a lichoběžníků • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech • vypočítá objem a povrch hranolu • řeší aplikační úlohy na procenta • řeší úlohy, kde využívá poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	<i>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</i> • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka • měřítko plánů a map • soustava souřadnic <i>ČTYŘÚHELNÍKY A HRANOLY</i> • rovnoběžník a jeho vlastnosti: obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec • lichoběžník a jeho vlastnosti • obsah trojúhelníku • konstrukce čtyřúhelníků a lichoběžníků z daných prvků • povrch, objem hranolu <i>PROCENTA</i> • procento, promile • základ, procentová část, počet procent <i>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i> • slovní úlohy – užití získaných vlastností a dovedností na úlohách z praktického života	Př – mikroskopování(zvětšení) Z – měřítko mapy, porovnávání geografických údajů poměrem Vv – zvětšování, zmenšování Pv – technické nákresy, kótování Z, Př – hektarový výnos (obsahy rovinných útvarů) Př – složení těl organismů v % Rv, Ov – ekonomické otázky rodinného života (úroky) OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznání – pozornost, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názoru druhých (uplatňuje se prakticky ve všech celcích)
---	---	--

8. ROČNÍK - časová dotace: **3+1**, povinný předmět

Matematika		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a druhou odmocninu - účelně využívá kalkulátor - užívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh	<i>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA</i> - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru - řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a druhé odmocniny - Pythagorova věta, její algebraický geometrický význam	OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názoru druhých
- provádí základní početní operace s mocninami - zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	<i>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</i> - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, - určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<i>VÝRAZY</i> - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - proměnná, výrazy s proměnnými - početní operace s mnohočleny - vzorci k výpočtu druhé mocniny dvojčlenu - rozklad mnohočlenu na součin	MKV – umění starých civilizací
- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení		F, Ch – užití základních

• vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin • řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku • vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<i>LINEÁRNÍ ROVNICE</i> • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineárních rovnic • zkouška <i>KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC</i> • kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky • tětíva • vzájemná poloha dvou kružnic • obsah kruhu, délka kružnice • válec, síť válce, • objem a povrch válce <i>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</i> • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků s využitím výšky, • těžnice a Thaletovy kružnice <i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i> • slovní úlohy – aplikace získaných znalostí a dovedností na úlohách z praktického života, netradiční úlohy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek či prostorovou představivost	matematických dovedností při řešení úloh EV – řešení slovních úloh s praktickými náměty (např. ochrana životního prostředí, ...)
--	--	--

9. ROČNÍK - časová dotace: **4+1**, povinný předmět

Matematika		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - násobí a dělí dva lomené výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - účelně využívá kalkulátor - užívá k argumentaci a při výpočtech i konstrukcích věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků - určí síť jehlanu - vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	LOMENÝ VÝRAZ - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ROVNICE, SOUSTAVY ROVNIC - lineární rovnice, soustavy dvou lineárních - rovnice se dvěma neznámými a jejich užití při - řešení slovních úloh ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - příklady závislostí z praktického života, jejich vlastnosti, nákresy, schémata diagramy, grafy, - tabulky, četnost znaku a aritmetický průměr - lineární funkce a její vlastnosti - přímá, nepřímá úměrnost PODOBNOST - podobnost, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti JEHLAN, KUŽEL, KOULE - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu, kužele a koule	OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, soustředění, zapamatování, sebekontrola, pružnost nápadů, originalita - sociální rozvoj: kooperace, komunikace ve skupině - morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, respektování názoru druhých F – funkční závislost (dráha, čas, rychlost) F – jednotky délky, povrchu, objemu Vv – modely těles

- vysvětlí základní pojmy finanční matematiky - řeší jednoduché slovní úlohy - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<i>FINANČNÍ MATEMATIKA</i> - inflace - úrok, úroková míra, - vklad, úvěr - daň, DPH <i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i> - logika a kombinatorika - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	
--	--	--

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1. INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Umožňujeme žákům naučit se ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie, aby byli schopni se orientovat ve světě informací, naučili se s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Předmět je zařazen do 5. - 7. ročníku. Hodinová dotace je v 5. – 7. ročníku jedna hodina týdně. Výuka je uskutečňovaná v učebně výpočetní techniky, u pracovní stanice sedí 1, nejvýše 2 žáci. Je preferována samostatná práce žáků. Na konci tematických celků vypracovávají samostatné úkoly, nebo projekty. Některé projekty mohou přesahovat i do jiných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek podnětů k rozvoji zájmu o informační a komunikační technologie

- umožňujeme žákům využívat výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti svého učení a organizace své práce
- vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky při práci s počítačem k samostatnému uvažování a k volbě vhodného způsobu řešení
- učíme žáka používat počítač k vyhledání vhodné informace k řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky používané na internetu

Kompetence sociální a personální

- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu informatika
- nabádáme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry v učebně výpočetní techniky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou a uplatňování vhodných způsobů její údržby a ochrany dat
- vedeme žáky k respektování zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Kompetence občanské

- vedeme žáky k porozumění informační etice
- vedeme žáky k práci s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví

5. ROČNÍK - časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Informatika		5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• chová se podle řádu učebny, pracuje poučeně a bezpečně • zapne, vypne počítač, monitor • rozliší na konkrétním příkladu hardware a software • přihlásí se a odhlásí se do sítě • spustí danou aplikaci • orientuje se v MS Windows • napíše libovolné písmeno české abecedy • používá důležité klávesy • ovládá základní funkce webového prohlížeče • pracuje s vyhledávačem Seznam.cz, Google.com • najde text, obrázek na uvedené téma • pošle e-mail na uvedenou adresu i s přílohou • používá všechny nástroje v programu Malování • edituje text v textovém editoru • zkopíruje obrázek, text z webového prohlížeče do textového editoru • uloží rozdělanou/hotovou práci • chrání data před poškozením, zneužitím	• řád počítačové učebny • zapnutí, vypnutí počítače, monitoru • hardware a software (rozdíl) • založení účtů, přihlášení, odhlášení do sítě • základní pojmy v oper. systému • práce s myší, spouštění aplikací • orientace na klávesnici • základní funkce webového prohlížeče • vyhledávání textu, obrázku a následné uložení • vyhledávání (formulace požadavku, metody a nástroje) • e-mail (adresa, příloha) • nástroje v programu Malování • formát písma v textovém editoru • použití schránky • ukládání a ochrana dat	• Čj – abeceda, diktáty, slohová cvičení • Vyhledávání informací ve spolupráci s ostatními vyučujícími (probíraná látka v jiných předmětech) • Vv – malování obrázků, kreslení

6. – 7. ROČNÍK - časová dotace: **1+1**, povinný předmět

Informatika		6. - 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
- vysvětlí vznik a přenos informace a její uložení - rozliší závadné informace od nezávadných - zná základní typy souborů, kopíruje a přenáší soubory, vytvoří adresář nebo složku - edituje text a odstavec, vytvoří tabulku, vloží obrázek do textu, používá tabelátorové zarážky - respektuje typografická pravidla - upraví delší seminární práci	- informace, uložení informace - soubor, typy souborů, práce se souborem, adresářem - textové editory – formát odstavce, formát obrázku, formát tabulky, pravítko a tabelátor - typografické zásady - textové editory – úprava delších prací (záhlaví, zápatí, odstavec, čísla stránek, vzhled stránky)	Čj – abeceda, diktáty, slohová cvičení
- vytvoří tabulku a graf dle vzoru - používá jednoduché funkce a vzorce	tabulkové kalkulátory - buňka, tabulka, graf, vzorec, funkce	M – tabulka, graf
upraví a vytvoří obrázek nebo fotku	základní funkce bitmapového a vektorového editoru	
- ovládá internetový prohlížeč - používá pokročilé vyhledávání na Googlu, pracuje i s dalšími vyhledávači	- internetový prohlížeč – pokročilé funkce - pokročilé vyhledávání	Vyhledávání informací ve spolupráci s ostatními vyučujícími (probíraná látka v jiných předmětech)
prezentuje výsledky své práce s pomocí prezentačního programu	jednoduchá prezentace – (lineární struktura)	Projekty ve spolupráci s ostatními předměty

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka pokrývá vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět podle požadavků RVP ZV (1. stupeň). Je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni ZŠ. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí získané prvotní zkušenosti žáků ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Současně se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si věcných stránek i krásy lidských výtvarů, přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Předmět Prvouka je realizován v prvním až třetím ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pracují převážně ve svých učebnách s využitím různých metod a forem práce, zaměřených na modelové situace, zařazováním rozmanitých aktivit umožňujících prožitek, praktickým používáním dostupných vyučovacích pomůcek a ukázek ze živé a neživé přírody, s využitím audiovizuální techniky a odborné literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat se získanými informacemi a uvádět věci do souvislostí
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, k samostatným objevům, řešením a závěrům
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat a věcně argumentovat

Kompetence občanské:

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme je správně používat různé nástroje, vybavení a materiály

1. ROČNÍK - časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Prvouka		1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- vysvětlí cestu do školy a zpět - užívá název školy, jména tř. učitelky, ředitele školy - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uspořádá si své pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - uplatňuje zákl. hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky - pojmenuje části lidského těla - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - užívá názvy běžných onemocnění - ukáže, co dělat v případě úrazu	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i> - domov - škola – prostředí školy (riziková místa a situace) - cesta do školy a okolí školy - chování žáka, osobní bezpečí - povinnosti žáka - denní režim žáka <i>LIDÉ KOLEM NÁS</i> - péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka <i>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</i> - lidské tělo - nemoc, úraz - zdravá výživa a hygiena <i>LIDÉ A ČAS</i> - orientace v čase a časový řád, denní režim - rok a roční období	VDO – škola v občanské společnosti, výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, seberealizaci, odpovědnosti, ohleduplnosti MKV – kulturní diference, poznávání etnických skupin OSV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)

- vyjmenuje měsíce ročních období, popíše změny v přírodě podle ročních období - časově zařadí Vánoce, Velikonoce, zná některé tradice a zvyky - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky - objasní vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta) - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok, kopec apod. - vyjmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	- kultura - současnost a minulost v našem životě <i>DOMOV A KRAJINA</i> - rodina, soužití lidí - osobní bezpečí - domov, obec, místní krajina <i>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</i> - přivolání pomoci v případě osobního nebezpečí - živočichové, domácí zvířata	Čj - vypravování
--	---	------------------

2. ROČNÍK - časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Prvouka		2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- sděluje poznázky a zážitky z cest - popíše nejbližší okolí školy budovy a cestu do školy - orientuje se v nejbližším okolí bydliště, v síti obchodů a služeb	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i> - domov - společnost - státní symboly, armáda ČR - škola	VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy,

[illegible]

• pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • zdůvodní význam životního prostředí pro člověka • rozlišuje charakteristické znaky přírodních společenstev • rozpozná některé živočichy • jmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky	• nerosty, horniny, půda • vážení, měření • živá, neživá příroda, životní podmínky • živočichové, životní podmínky • rostliny • životní podmínky • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování v přírodě • ochrana přírody	
---	---	--

3. ROČNÍK - časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Prvouka		3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, místní krajině • užívá základní údaje z historie a současnosti města • vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice • pojmenuje některé rodáky • orientuje se v plánu obce • v přírodě se orientuje podle světových stran	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i> • domov • společnost - státní symboly, armáda ČR • škola <i>ZEMĚ, V NÍŽ ŽIJEME</i> • obec, místní a okolní obce • současnost, minulost v našem městě, regionální památky, významní rodáci • báje, mýty a pověsti <i>LIDÉ A ČAS</i> • orientace v čase • lidé a výrobky	VDO – občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv – lidové písně EV – vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl

• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • pozoruje, rozlišuje, popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost • pomocí vhodných pomůcek změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu • rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vymezuje živočichy (savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, hmyz) • popíše stavbu těla, uvede hlavní rozlišovací znaky, rozmnožování • rozlišuje domácí, hospodářská zvířata • a volně žijící zvířata v určitých společenstvech • pojmenovává části rostlin • popisuje projevy života rostlin • určuje vybrané druhy plodů, ovoce, zeleniny, semen	• práce a volný čas • mezilidské vztahy – pravidla, práva a povinnosti • státní svátky, významné dny ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA • vlastnosti a změny látek • voda, vzduch • nerosty, horniny, půda • vážení, měření • živá, neživá příroda, životní podmínky • živočichové, životní podmínky • rostliny • životní podmínky • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování v přírodě • ochrana přírody	M – zápis a měření jednotek EV – základní podmínky života, přírodní zdroje, hospodaření s odpady Hv – písně o zvířatech Hv – písně o rostlinách Čj – popis Vv, PČ – živočichové, rostliny, houby
---	---	--

• rozpozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (zahrady, louky, les) • rozliší vybrané hospodářské a léčivé rostliny • rozezná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života po narození • rozlišuje příbuzenské vztahy • poskytuje první pomoc • rozpozná odlišnosti lidí různých ras, kriticky hodnotí nesprávné chování vůči těmto rasám • obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu či řešení • používá pravidla pro chodce a cyklisty, dodržuje je a řídí se jimi • popisuje části jízdního kola jeho vybavení • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • člověk • rodina • soužití lidí • lidské tělo, péče o zdraví • zdravý životní styl • osobní bezpečí • části lidského těla • smyslové orgány • zásady první pomoci • chování lidí při mimořádných událostech • přivolání pomoci, čísla tísňového volání • bezpečnost chování na silnici • chodec cyklista • dopravní značky; předcházení rizikovým	MKV – princip sociálního smíru a solidarity – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám
--	--	---

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodověda pokrývá vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět podle požadavků RVP ZV. Je členěn do tematických okruhů. Ve čtvrtém ročníku to jsou: Podmínky života na Zemi, Lidé kolem nás, Péče o zdraví a Osobní bezpečí. V pátém ročníku to jsou tato témata: Podmínky života na Zemi, Lidé kolem nás, Péče o zdraví – zdravá výživa, Mimořádné události, Lidské tělo a Rodina. Předmět připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni ZŠ. Pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Současně se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si věcných stránek i krásy lidských výtvarů, přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení. Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují se bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Předmět Přírodověda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku. Ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně a v pátém dvě hodiny týdně. Žáci pracují převážně ve svých učebnách s využitím různých metod a forem práce, zaměřených na modelové situace, zařazováním rozmanitých aktivit umožňujících prožitky, praktickým používáním dostupných vyučovacích pomůcek a ukázek ze živé a neživé přírody, s využitím audiovizuální techniky a odborné literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat se získanými informacemi a uvádět věci do souvislostí
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, k samostatným objevům, řešením a závěrům
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat a věcně argumentovat

Kompetence občanské:

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme je správně používat různé nástroje, vybavení a materiály

4. ROČNÍK - časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Přírodověda		4.ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy, souvislost s činností člověka • provede a vyhodnotí jednoduchý pokus	<i>PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI</i> • neživá příroda (voda, vzduch, půda, slunce)	EV – ekosystémy, základní podmínky života

• prakticky třídí organismy do známých skupin • rozlišuje základní společenstva, popíše vztahy mezi organismy a jejich prostředím • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • objasní základní význam chráněných částí přírody, přispívá ke zlepšení životního prostředí • v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci. • obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob. ošetří drobná poranění • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního i cizího ohrožení.	• živá příroda – třídění živých organismů, zástupci jednotlivých skupin • biotopy (společenstva) ČR (les, lidská obydí, pole, louka, ve vodě a jejím okolí) • ochrana přírody, rovnováha v přírodě • ČR- přírodní podmínky, chráněné oblasti, cestovní ruch • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <i>LIDÉ KOLEM NÁS</i> • soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, rozpočet, příjmy, výdaje <i>PÉČE O ZDRAVÍ</i> <i>OSOBNÍ BEZPEČÍ</i>	Ev- ochrana biologických druhů
--	--	---------------------------------------

5. ROČNÍK - časová dotace: **1+1**, povinný předmět

Přírodověda		5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• vnímá na základě elementárních poznatků Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí souvislosti se střídáním času a ročních období • zdůvodní mechanismy pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život na Zemi • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou • v modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek • podporuje vlastní zdravý způsob života • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události • zajistí lékařskou pomoc • preventivně se chrání • použije poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního	PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI • vesmír – Země jako součást vesmíru • přizpůsobení organismů prostředí - podnebné pásy, rovnováha v přírodě, ochrana přírody • rovnováha v přírodě, ochrana přírody PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA • návykové látky, hrací automaty, počítačová závislost MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI • rizika ohrožení, postup v případě ohrožení • dopravní předpisy, značky, předcházení rizikovým situacím LIDSKÉ TĚLO • orgány a jejich funkce	• Vv – sluneční soustava • Ev – lidské aktivity a problémy životního prostředí • Ev - vztah člověka k prostředí a zdraví • Vv – lidské tělo

zdravého způsobu života - rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - posoudí ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy a rozdíly mezi lidmi - pozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích	- muž a žena, vývoj jedince, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy RODINA - mezilidské vztahy - chování lidí – pravidla slušného chování, principy demokracie, vlastnictví, kultura, právo a spravedlnost - základní globální problémy – konzumní společnost, sociální a ekologické problémy	OSv – Mezilidské vztahy
---	---	---

5.4.3. VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu

Předmět Vlastivěda pokrývá vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět podle požadavků RVP ZV. Je členěn do dvou tematických okruhů. Ve čtvrtém ročníku to jsou: Poznáváme svoji vlast a Hlavní události dějin České republiky. V pátém ročníku to jsou témata: Hlavní události dějin České republiky a současnost a Putujeme Evropou. Předmět připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni ZŠ. Pomáhá utvářet žákům jejich prvotní ucelený obraz světa. Současně se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí získané prvotní zkušenosti žáků ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa.

Získávají prvotní informace o geografii své vlasti v rámci Evropy a světa. Seznamují se se základy vědění o historii lidstva, formují své postoje k jednotlivým historickým událostem a umí vyjádřit poučení z události.

Předmět Vlastivěda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pracují převážně ve svých učebnách s využitím různých metod a forem práce, zaměřených na modelové situace, zařazováním rozmanitých aktivit umožňujících prožitky, praktickým používáním dostupných vyučovacích pomůcek a ukázek ze života společnosti, s využitím audiovizuální techniky a dětských encyklopedií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky pracovat se získanými informacemi a uvádět věci do souvislosti
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, k samostatným objevům, řešením a závěrům
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách
- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat a věcně argumentovat

Kompetence občanské:

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme je správně používat různé nástroje, vybavení a materiály

4. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Vlastivěda		4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině • Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Orientuje se podle světových stran • Vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • Rozlišuje symboly našeho státu a hlavní orgány státní moci • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky zajímavosti z vlastních cest po ČR • Pracuje s časovými údaji • Rozeznává současné a minulé • Srovnává a hodnotí ve vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území	• Mapy obecně zeměpisné • Praha-hlavní město ČR • Regiony ČR • Naše vlast • Státní správa a samospráva • Surovinové zdroje, výroba, doprava, služby, obchod • Orientace v čase a časový řád • Významné události našich dějin-nejstarší osídlení naší vlasti - Habsburkové • Pověsti a báje • Památky	Čj – vlastní jména, názvy států Čj – vypravování a reprodukce textu Vv – ilustrace k pověstem, památky Vv, PČ - státní symboly Hv – státní hymna

• Uvede historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Využívá archivů , knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
--	--	--

5. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Vlastivěda		5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke státu • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map • Posoudí jednoduchým způsobem význam regionálních zvláštností přírody z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Vyhledává podrobnější údaje na mapách ČR • Orientuje se na mapě Evropy a v rozmístění evropských států • Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných evropských zemích • Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest a porovnává	• Regiony republiky • Naše vlast • Evropa a svět • Významné události našich dějin-národní obrození - současnost • Charakteristika současné vývojové etapy ČR • Hospodářství • Soužití lidí – mezilidské vztahy • Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie • Právo a spravedlnost • Kultura • Základní globální problémy – konzumní společnost, sociální a ekologické problémy	Čj – orientace v naučné literatuře VDO – občanská společnost a škola. Občan, občanská společnost a stát. Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Čj – vypravování o cestách, vypravování zážitků a poznatků MKV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ

způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných evropských zemích • Srovnává na konkrétních ukázkách způsob života a práce našich předků ve vybraných obdobích našich dějin • Využívá nejrozumnější informace z dostupných zdrojů		
---	--	--

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení vlastního historického vědomí a na vnímání hlavních směrů vývoje společnosti. Žák získává schopnost orientace v historickém čase, učí se chápat souvislosti dějinných událostí a procesů. Pochopení historických důvodů vytvoření kulturní rozmanitosti světa vede k toleranci vůči jinakosti a zároveň k pocitu vlastenectví a sounáležitosti s vlastním regionem.

Předmět je zařazen do šestého až devátého ročníku. Časová dotace činí v každém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Vhodná témata jsou zpracovávána formou projektů. Podle možnosti jsou zařazovány exkurze v muzeu, archívu, prohlídky tematických výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a umění pozorného naslouchání
- učíme žáky číst a vysvětlovat psané i mluvené texty, číst informace z ikonických textů a ze zdrojů audiovizuálních
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi minulostí a přítomností a také mezi jednotlivými předměty

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úlohy na základě kritického myšlení a úlohy rozvíjející tvořivost
- pracujeme s různou interpretací historických faktů a s jejich kritickým zhodnocením
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické uvažování, zejména nad motivy historických událostí a nad jejich přínosem pro jednotlivé skupiny lidí, národy atd.
- oceňujeme samostatné nápady při hledání řešení problémů, pracujeme i s událostmi a jevy, které dosud nemají uznanou jednoznačnou interpretaci

- vedeme žáky k uvědomění si historie jako stále plynoucího a neuzavřeného proudu událostí a jevů, relativity jeho výkladu a účasti každého jedince na tomto dění, jakož i jeho historické odpovědnosti
- oceňujeme aktivní přístup k výkladu dějin, podněcujeme při něm i tvořivost a originalitu

Kompetence komunikativní:

- zařazujeme diskuzi a interpretaci názorů různých lidí, pramenů či obrazových prostředků
- učíme žáky porozumět různým typům textů veřejných i soukromých, např. listinám, smlouvám, dopisům i obrazovým informacím - ve spojitosti s výkladem kulturních dějin vedeme žáky k porozumění jednotlivým uměleckým stylům
- vedeme žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, na příkladech historických textů ozřejmujeme jeho nutnost potřebou přesného sdělování názorů

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky objevovat, pojmenovat a hodnotit vlastnosti a činy slavných osobností
- prostřednictvím různých technik hodnocení a sebehodnocení práce se žáci učí oceňovat práci vlastní i práci druhých a vážit si jí
- učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce, zdůrazňujeme zodpovědnost za vlastní práci i za práci skupiny

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme právo bránit se manipulaci, útlaku a nedodržování občanských svobody
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice a svátky našeho státu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, např. při skupinové práci nebo u dlouhodobějších úkolů, projektů, samostatné práce, vyhledávání informací z různých zdrojů
- podporujeme vytváření písemných výstupů ze získaných informací, popř. trojrozměrných exponátů, které mohou sloužit jako pomůcka pro další výuku

6. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Dějepis		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- orientuje se na časové přímce a v dějepisné i zeměpisné mapě - osvojí si základní periodizaci dějin - zhodnotí význam archivů, muzeí, galerií, knihoven - charakterizuje život sběračů a lovců v pravěku, jejich kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství, práce s kovy - uvede některé archeologické kultury na našem území - vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací - zdůvodní nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa – chápe kulturní rozmanitost světa - uvede celosvětově významné typy památek starověku - doloží přínos antické kultury podle jejích jednotlivých příkladů a význam antiky pro naši evropskou civilizaci - porovná blízkost křesťanství a judaismu, hodnotí význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	ÚVOD DO DĚJEPISU - význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách - časová přímka, dějepisná mapa - instituce shromažďující historické prameny – archiv, muzeum, galerie, knihovna PRAVĚK - život a kultura pravěkých sběračů a lovců - vznik a rozvoj zemědělství STAROVĚK - nejstarší starověké civilizace, jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - počátky křesťanství naše země v době římské	Z - mapy Vv – pravěké umění Ov – hrdost na svou vlast, její starobylost historii Př – přírodní podmínky – záplavy M – výpočet data záplav, zatmění Ov – náboženství, židovské svátky Vv – řecké a římské umění Čj (literatura) – řecké báje a pověsti

7. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Dějepis		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- popíše změny v Evropě následkem příchodu nových obyvatel i ideologií a vzniku nových států - porovná kulturu západoevropskou, byzantskou, slovanskou, islám - objasní situaci a postavení Velkomoravské říše, vznik a vývoj českého státu – obojí v evropských souvislostech	RANÝ STŘEDOVĚK - Evropa v období stěhování národů - utváření států v Evropě - nejstarší státy na našem území - Sámová říše, Velká Morava - český stát v době knížecí - islám, islámské říše, vliv na vývoj Evropy - křesťanství, církevní hierarchie, papežství a císařství, křižácké výpravy, kacířství - románská kultura a životní styl raného středověku	Ov - náboženství – islám Čj – slova latinského původu, rozvoj češtiny a vzdělání v době Karla IV. a Jana Husa VDO, Ov – historie našeho regionu v době husitské
	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK - struktura středověké společnosti - rozvoj řemesel a obchodu, vznik a význam měst - český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup a vláda Lucemburků - kritika poměrů v církvi, husitství - středověká kultura a vzdělanost - gotické umění	Hv – gotická hudba Vv – gotické umění
	POZDNÍ STŘEDOVĚK doba poděbradská a jagellonská	EGS, Ov – mírové poselství Jiřího z Poděbrad

• zhodnotí okolnosti vzniku evropského soustátí, vysvětlí periodizaci novověku • objasní pojmy humanismus, renesance, jejich projevy v kultuře, myšlení, životě lidí • vysvětlí důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí • vymezí pojem reformace, její příčiny a cíle • objasní pojem absolutní moc, absolutismus • rozpozná rozdělení Evropy na katolický a reformační blok • stanoví důsledky náboženské nesnášenlivosti	RANÝ NOVOVĚK • počátky novověku • humanismus a renesance • objevné plavby, jejich společenské důsledky • náboženská reformace • vznik absolutních monarchií • český stát v době předbělohorské • třicetiletá válka	
--	--	--

8. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Dějepis		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• popíše pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie • rozpozná projevy barokní kultury • doloží situaci v Evropě po třicetileté válce • zhodnotí význam osvícenství, jeho vliv na vývoj v Evropě i v Americe	ODBOBÍ OD 2. POL. 17. STOLETÍ DO KONCE 18. STOLETÍ • občanská válka v Anglii • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a	Vv, Hv – renesance ve stavitelství, sochařství, malířství, hudbě Čj (literatura) – humanismus MKV, Ov – poznávání jiných kultur, tolerance

• vymezí pojem osvícenský absolutismus. • objasní pojem kolonie, význam boje za svobodu • popíše důsledky rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur • zhodnotí rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, jeho dopad na životní prostředí • vysvětlí emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti • rozpozná národní obrození jako součást celoevropského procesu, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • vymezí příčiny a průběh národního obrození v českých zemích • posoudí význam obrozeneckých snah důležitých osobností • porozumí úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků • objasní historický význam pojmu rasismus • zhodnotí 1. pol. 19. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek • objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR, vnitřní a zahraniční situaci období první republiky	Josefa II. • situace v dalších evropských zemích, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <i>NOVOVĚK OD KONCE 18. ST. DO 1914</i> • velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro evropské dějiny • napoleonské války, jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví, národní požadavky • utváření moderního českého národa • rok 1848 – Evropa, Čechy • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., rysy české politiky, její představitelé • sjednocení Německa, Itálie • občanská válka v USA <i>MODERNÍ DOBA – SITUACE LET 1914 AŽ 1948</i> • první světová válka • situace v Rusku, ruské revoluce • vznik ČSR, rozvoj hospodářství i politiky, problémy ve sféře sociální a národnostní	EGS – význam objevení Ameriky Čj (literatura) – počátky národního obrození VDO, Ov – USA, Fr. – revoluce, ústava EGS, Ov – revoluce USA, Fr., VB, 1848 Vv, Hv - baroko ve stavitelství, sochařství, malířství, hudbě Čj (literatura) – baroko VDO - rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vv, Hv – klasicismus, romantismus, ve stavebnictví, sochařství, malířství, hudbě Vv – projevy empiru Čj (literatura) – národní obrození, romantismus VDO, Ov – občanská společnost EV, PŘ – dopad průmyslové revoluce na životní prostředí Čj – obroda českého jazyka MKV, Ov – rasismus, otrokářství v USA
--	--	--

9. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Dějepis		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• zdůvodní změnu mezinárodní situace po vzniku komunistické a fašistické totality • rozpozná tendence řešit nepříznivý stav ekonomiky extrémními způsoby • nacionalismus, extremismus, agrese • rozpozná rozmanité projevy kultury a přínos národní a světové kultury • zhodnotí vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky a protektorátu • projevuje úctu k odkazu účastníků odboje • objasní poválečný vývoj ČSR, únorové události roku 1948	<i>MODERNÍ DOBA – SITUACE LET 1914 AŽ 1948</i> • mezinárodní a politická situace Evropy ve 20. letech • počátky fašismu • SSSR mezi dvěma světovými válkami • světová hospodářská krize a její důsledky • první projevy fašistické agrese, válečná ohniska • kultura, věda, technika před 2. světovou válkou • politika vedoucí k Mnichovu, Mnichovská dohoda, důsledky • Protektorát Čechy a Morava • druhá světová válka • odboj – domácí i zahraniční • mezinárodní konference o budoucím uspořádání světa • únorový převrat 1948 <i>DĚJINY OD POLOVINY 20. STOLETÍ DO SOUČASNOSTI</i> • postupné začleňování poválečné republiky do sféry vlivu SSSR, sovětizace ve všech oblastech života • studená válka, vojenské bloky	VDO, Ov – vznik totalitního státu Ov – problémy tolerance vůči jinakosti, snášenlivosti a potlačování lidské svobody ve jménu pořádku MV, Ov – úloha propagandy, nutnost volby Čj (literatura) – tvorba 1. pol. 20. století Vv, Hv – umělecká díla, směry 1. pol. 20. století VDO, Ov - druhy volebních systémů, formy vlády, vztahy mezi etniky EGS, Ov – dvě světové války jako mezníky, vznik Společnosti národů MKV, Ov – rasismus, význam lidské solidarity, osobního postoje jednotlivce EV, PŘ – technické vynálezy této doby, jejich vliv na životní prostředí VDO, Ov – formy vlády, dodržování lidských práv a
• objasní mezinárodní postavení ČSR po válce • vysvětlí problematiku bipolárního světa • popíše okolnosti vzniku Pražského jara		

v roce 1968 • zhodnotí rozpad východního bloku i vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a v době následující • objasní význam demokratického režimu a vzniku České republiky • rozpozná hrozbu mezinárodního terorismu • zdůvodní vliv médií na život kolem nás • zhodnotí význam začlenění ČR do integračního procesu – vstup do NATO, do EU	• rozpad kolonialismu, vývoj v mimoevropských oblastech • projevy krize východního bloku, krize sovětského impéria, perestrojka • obnova demokracie ve východní a střední Evropě, sametová revoluce • rozpad Československa, vznik České republiky • Česká republika v současnosti • technika, věda, kultura 2. pol. 20. stol. a doby nejnovější, evropská integrace, globalizace	svobod a jejich zákonné zabezpečení, Charta 77 EGS, Ov – Východ a Západ, NATO, Varšavská smlouva EV, PŘ – zásahy totalitní společnosti do přírodních poměrů Čj (literatura) – tvorba 2 .pol.20.století a doby novější Vv, Hv– umění 2. pol. 20. století a doby novější EGS, Ov – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU MV – mediální sdělení
--	--	---

5.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Výchova k občanství podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Orientuje se na utvoření představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických principech. Zaměřuje se na rozmanité situace osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života, na posuzování a srovnávání společenských jevů ve vlastní zemi, v evropském a světovém měřítku. Přispívá k osvojení přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech.

Předmět je zařazen do šestého až devátého ročníku. Hodinová dotace jedna hodina týdně. Výuka je uskutečňovaná převážně v kmenových třídách. Preferují se metody a formy práce, které umožňují co nejširší využití dosavadních zkušeností žáků ze školního i mimoškolního života a aktualizaci učiva. Využívají se diskuse, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, práce s hromadnými sdělovacími prostředky, besedy, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a nespoléhat se na jeden informační zdroj
- učíme žáky osvojovat si termíny ze společenského, politického a hospodářského života

Kompetence k řešení problémů:

- nastolujeme problémové situace, na kterých se žáci učí přiměřeně reagovat
- klademe otevřené otázky a učíme se ptát
- podněcujeme ke kritickému hodnocení jevů a událostí ze společenského, politického a hospodářského života

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyhledávat vhodné argumenty

- zadáváním samostatných prací, referátů, projektů vedeme k výstižnému, souvislému a kulturnímu projevu
- vytváříme co nejširší prostor ke komunikaci mezi žáky při vyučování

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení a využívat je při hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, členů týmu
- poskytujeme dostatečný prostor jak pro individuální samostatnou práci tak pro práci ve skupinách
- poskytujeme příležitosti k sebepoznávání

Kompetence občanské:

- nabízíme dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností a jejich uplatňování v praxi
- umožňujeme nácvik odpovědného chování v krizových situacích a poskytnutí účinné pomoci
- přispíváme k formování vztahu žáků ke kulturnímu, historickému a přírodnímu bohatství
- podporujeme žáky v aktivním zapojování se do života školy, v účasti na soutěžích a v reprezentaci školy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plnění povinností a závazků, k pocitu odpovědnosti za výsledek své práce sobě a členům týmu

6. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Občanská výchova		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- orientuje se v kalendáři - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - vysvětlí postavení člověka jako nedílné součásti přírody - vysvětlí a na příkladech doloží význam správného fungování rodiny pro zdravý vývoj dítěte - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, popíše příjmy a výdaje a zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - popíše a objasní vhodné nakládání se svým kapesným a uspořenými penězi - objasní význam vzdělání pro rozvoj jedince - vysvětlí význam dodržování pravidel chování ve školním řádu a popíše možné důsledky jejich porušování - uplatní vhodné způsoby chování a komunikace ve škole - objasní potřebu tolerance a spolupráce ve školním životě - na příkladech popíše činnost obecního úřadu a uvede, s jakými problémy se na	ČLOVĚK V RYTMU ČASU - kalendář - rytmus přírody RODINNÝ ŽIVOT - rodina a funkce rodiny - manželství, děti - hospodaření rodiny ŽIVOT VE ŠKOLE - škola základ života, školní docházka, celoživotní učení, smysl vzdělávání - pravidla školního života - umění se učit se DOMOV - místo, kde žijeme - obec - obecní zřízení - životní prostředí	Prv, D – historie lidstva Z – Země jako vesmírné těleso EV – základní podmínky života Rv – rodina, vztahy v rodině OSV – mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola VDO – občan, občanská společnost, stát

něj může obrátit • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce a vysvětlí jejich funkce a úkoly • uvede příklady zajímavých a památných míst, významných osobností, místních tradic • zhodnotí kulturní dění ve své obci • na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou lišit jednotlivé regiony, čím je typický vlastní region • popíše úkoly jednotlivých složek státní moci, uvede jejich orgány a instituce • objasní účel důležitých symbolů našeho státu • zhodnotí a na příkladech doloží na příkladech jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • chová se šetrně ke kulturním památkám • zdůrazní nepřijatelnost vandalského chování • uvede příklady významných událostí a osobností naší historie a osvětlí jejich význam • uvede příklady rozdílného chování, myšlení, způsobu života • rozpozná netolerantní a rasistické chování • na příkladech zhodnotí uplatňování svých práv a plnění povinností • uvede příklady konfliktů ze svého života a řešení nenásilným způsobem	<i>MÁ VLAST</i> • život v regionech • český jazyk, cizí jazyky • státní symboly • ČR – demokratický právní stát <i>Z HISTORIE</i> • významné události naší historie • významné osobnosti kultury, vědy techniky, sportu, politiky • Praha <i>LIDSKÁ PRÁVA</i> • rozdílnost a rovnost lidí • lidská práva v dokumentech • práva a povinnosti	EV – vztah člověka k prostředí VDO – občan a stát, principy demokracie MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy OSV – poznávání lidí
--	---	--

7. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Občanská výchova		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- posoudí vliv sociálních skupin na formování osobnosti - uvede příklady negativních vlivů a obrany proti nim - vhodně zvolí způsob komunikace - kriticky přistupuje k mediálním informacím a uvede příklady záporného a kladného vlivu médií a reklamy na chování lidí	<i>ŽIVOT MEZI LIDMI</i> - socializace, sociální skupiny - komunikace, slovní, mimoslovní - hromadné sdělovací prostředky	MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - vytváří si vhodné postoje ke kultuře a dává jí místo ve svém každodenním životě - uplatňuje zásady slušného chování v různých životních situacích	<i>ČLOVĚK A KULTURA</i> - kultura - umění - krása kolem nás - víra a náboženství - pravidla slušného chování - kulturní instituce	MKV - multikulturalita
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - vyjmenuje příklady různých forem vlastnictví - popíše a objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem - zhodnotí význam solidarity a vyjádří své	<i>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</i> - potřeby, statky, služby, peníze - majetek, druhy majetku - vlastnictví - životní úroveň	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – participace občanů na

možnosti, jak může pomáhat lidem ve špatných životních podmínkách - rozlišuje nejčastější formy a typy států a porovná jejich znaky na příkladech - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - uvede příklady začlenění ČR do evropských a světových organizací a vysvětlí význam a výhody mezinárodní spolupráce v uvedených organizacích - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - podá informace operačnímu středisku integrovaného záchranného systému - vysvětlí význam dodržování lidských práv a uvede příklady jejich porušování - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování	STÁT A DEMOKRATICKÝ SYSTÉM - stát, formy a znaky státu, demokracie - volby - začlenění do veřejného života SVĚT KOLEM NÁS - Evropská unie - národnostní menšiny - nadnárodní organizace - ochrana obyvatel za mimořádných situací LIDSKÁ PRÁVA - lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost, svoboda morálka a mravnost	politickém životě EGS – jsme Evropané MKV – etnický původ, multikulturalita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	---

8. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Občanská výchova		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- objasní, že sebepoznání a sebehodnocení může pozitivně ovlivnit rozhodování jedince, vztahy a kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování	OSOBNOST - biologické, psychické a sociální změny - etapy života - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení	OSV – rozvoj schopností poznání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

[illegible]

státní moci ČR i jejich orgánů a institucí objasní smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů přiměřeně uplatňuje svoje práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
---	--	--

9. ROČNÍK – časová dotace: **0+1**, povinný předmět

Občanská výchova		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- vysvětlí fungování orgánů, které se podílejí na správě obce - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - objasní význam právní úpravy vlastnictví - provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	OBČAN A PRÁVO - občan v obci, ve státě, v EU - právní řád, odvětví práva v ČR - vlastnictví, majetek - smlouvy PRÁVNÍ OCHRANA - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení, občanské soudní	VDO – formy participace občanů v politickém životě

- rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní význam právní úpravy pracovního poměru - objasní význam právní úpravy manželství - rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - vysvětlí funkci banky a uvede služby, které poskytuje, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na	řízení - trestní právo <i>PRACOVNÍ POMĚR</i> - volba povolání - zaměstnání – zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele <i>RODINA A ZÁKONY</i> - rodinné právo - manželství <i>HOSPODAŘENÍ</i> - stát a národní hospodářství - státní rozpočet - sociální síť - peněžní ústavy - podnikání	PČ – volba povolání VDO – občan, občanská společnost, stát EGS – Evropa a svět nás zajímají
--	--	--

hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvede příklady zapojení ČR v mezinárodních organizacích a zhodnotí význam - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory - vyjádří svůj názor na některé globální problémy, popíše jejich příčiny a možné důsledky - na příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede možná řešení globálních problémů na lokální úrovni - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<i>GLOBALNÍ SVĚT</i> - globalizace - problémy současného světa (přelidnění, chudoba, životní prostředí, válečné konflikty, terorismus)	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vztah sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – sociální smír a solidarita
---	--	--

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. FYZIKA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací obor Fyzika podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Žáci si především na základě pozorování, měření a experimentování osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě, v běžném životě a technické a technologické praxi.

Předmět je zařazen do šestého až devátého ročníku, dvě hodiny týdně, v šestém ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě a v odborné učebně společně pro fyziku a chemii, po třídách. Žáci při laboratorních cvičeních pracují ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme práci ve skupinách, je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální:

- využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Fyzika		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • správně používá pojem atom, molekula • má představu o tom, z čeho se skládá atom • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	LÁTKA A TĚLESO • částicové složení látek, složení atomu • (jádro, obal, proton, neutron a elektron) • rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné FYZIKÁLNÍ VELIČINY • délka • hmotnost • objem	Ch-návaznost v 8. ročníku -atomy, ionty, prvky, chemická vazba EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze M-převody jednotek, převodní vztahy

• změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • rozpozná, zda na dané těleso působí síla • změří sílu siloměrem • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa • pochopí princip s elektrováním těles a jeho souvislost s mnoha jevy z běžného života • rozeznává druhy el. náboje • pozná strukturu atomu • vyzkouší si chování těles v el. poli • rozliší látky magnetické a nemagnetické • pozná účinky permanentního magnetu • ověří si magnetické pole Země	• hustota • teplota • teplotní roztažnost těles • čas • síla <i>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</i> • elektrování třením • druhy elektrického náboje • model atomu • tělesa v elektrickém poli <i>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</i> • magnety a jejich vlastnosti • magnetická indukce, magnetické pole • magnetické pole Země	Ch 8. ročník – vlastnosti látek Z - sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M - jednoduché výpočty Z 6. ročník – postavení Země ve vesmíru Z – práce s buzolou, orientace na mapě
--	---	---

7. ROČNÍK – časová dotace: **1+1**, povinný předmět

Fyzika		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	KINEMATIKA - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	M 7. ročník- přímá a nepřímá úměrnost
- fyzikální veličiny vyjádří v různých jednotkách - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště	SÍLA - tíhová síla - třecí síla - skládání sil - výslednice sil - těžiště tělesa - zákona setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce - tlak	M – desetinná čísla OSV – bezpečnost silničního provozu M – grafické sčítání a odčítání úseček EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích

závisí na rozložení látky v tělese • využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě • dokáže vysvětlit pohyb balónu ve vzduchu	<i>MECHANIKA KAPALIN A</i> • vlastnosti kapalin • hydrostatický tlak • tlaková síla • Archimédův zákon • vztlaková síla působící na tělesa v kapalině • plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • Pascalův zákon <i>MECHANIKA PLYNŮ</i> • vlastnosti plynů • atmosférický tlak • tlak plynu v uzavřené nádobě • složení atmosféry	OSV – záchrana tonoucího
--	---	---------------------------------

8. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Fyzika		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• rozumí pojmu mechanická práce a výkon, • určí, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh • z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie • porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	MECHANIKA • mechanická práce • výkon • polohová a pohybová energie • zákon zachování energie • jednoduché stroje – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina	EGS, EV- šetření energií
• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny vedením, tepelným zářením • určí množství tepla přijatého tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad	TERMIKA • vnitřní energie tělesa • tepelná výměna • teplo přijaté a odevzdané tělesem • šíření tepla • změny skupenství	Z – atmosféra Země EV- předpověď počasí EV- znečištění ovzduší, exhalace EGS - globální oteplování Země, skleníkový efekt
• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,	AKUSTIKA	

• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• zvuk, zdroj zvuku • šíření zvuku • odraz zvuku • tón, výška tónu • kmitočet tónu • hlasitost zvuku	EV – nadměrná hladina zvuku
• porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	<i>ELEKTROSTATIKA</i> • atom a jeho složení • proton, neutron, elektron • elektrický náboj • elektrická síla, elektrické pole	Ch 8. ročník- atom, molekula, iont MV – informace v médiích o mikrosvětě
• bezpečně manipuluje s elektrickým zařízením • rozdělí materiály na vodivé a nevodivé • dokáže zapojit jednoduchý elektrický obvod • pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	<i>ELEKTRICKÝ OBVOD</i> • bezpečnost při práci s elektřinou • elektrické vodiče a nevodiče • zdroje elektrického napětí • základní schématické značky el. obvodu • schéma jednoduchého el. obvodu	OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem Ch 9. ročník - galvanický článek

• objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • rozlišuje el. proud a el. napětí • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem • používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) • pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se, se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	• elektrický proud • elektrické napětí • pravidla bezpečné práce • zkrat • pojistka • Ohmův zákon • odpor vodiče • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	EV – šetření elektrickou energií (žárovka – zářivka)
---	--	---

9. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Fyzika		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata

- rozliší pokusně vodič od izolantu - zapojí správně polovodičovou diodu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cínce a objasní vznik střídavého proudu - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	<i>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU</i> - vedení el. proudu v pevných látkách - vedení el. proudu v kapalinách - vedení el. proudu v plynech - vedení el. proudu v polovodičích <i>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</i> - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - výroba a přenos elektrické energie <i>OPTIKA</i> - světlo, zdroj světla - přímochaře šíření světla - rychlost světla - odraz světelného paprsku - zrcadla - lom světla na optickém rozhraní - optické čočky - oko - rozklad světla	EV – alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí EV – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny
--	--	---

• rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě • Pochopí funkci Slunce a jeho vliv na Zemi • Dokáže popsat pohyb a fáze Měsíce • Seznámí se s teorií vzniku vesmíru • Rozlišuje mezi planetami, hvězdami, kometami, asteroidy • Seznámí se s mechanikou vesmírných těles • Dokáže popsat každou planetu Sluneční soustavy • Planety umí seřadit podle různých kritérií • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • objasní, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	<i>ASTRONOMIE</i> • Slunce • Měsíc • zatmění Slunce a Měsíce • fáze Měsíce • planety kamenné a plynné • malá tělesa • vznik a vývoj hvězd • zánik hvězd • galaxie <i>ATOMISTIKA</i> • štěpení atomového jádra • řetězová reakce • jaderný reaktor	Ch – vznik prvků D – geneze poznání vesmíru Z – Sluneční soustava EGS, EV – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí EGS, EV – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření Ochrana člověka za mimořádných událostí
---	--	--

5.6.2. CHEMIE

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací obor Chemie podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Žáci hlouběji poznávají podstatu mikrosvěta, přírodní zákony, kvalitativní přeměny látek a v organické chemii pak podstatu vzniku života a vlastnosti živé hmoty.

Předmět je zařazen do osmého ročníku s dotací dvě hodiny týdně a stejně tak do devátého ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně po třídách. Žáci při laboratorních cvičeních pracují ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek,
- za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

8. ROČNÍK – časová dotace: **1+1**, povinný předmět

Chemie		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<i>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</i> • co je chemie • vlastnosti látek • zásady bezpečné práce • mimořádné události <i>SMĚSI</i> • dělení směsí • voda	• OSV – seberegulace a sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí • MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • PŘ - Člověk a zdraví

- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při	- základní chemické výpočty – roztoky - atmosféra - polutanty <i>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</i> - stavba atomu - periodická soustava prvků - atomy a molekuly - vybrané významné prvky a skupiny prvků - Chemická vazba <i>CHEMICKÉ REAKCE</i> - klasifikace chemických reakcí - katalyzátory, enzymy, inhibitory - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (látkové množství, teplo, ...) - exotermické a endotermické děje, reakční teplo	- EV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; globální problémy lidstva - MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - M – číslo a proměnná - PŘ – neživá příroda - Z – atmosféra, hydrosféra - F – složení atomu - PŘ – obecná biologie a genetika - OSV – rozvoj schopností poznávat - F – teplota; energie
--	---	---

předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<i>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</i> • významné anorganické sloučeniny • halogenidy • oxidy • sulfidy • hydroxidy • kyseliny • pH • neutralizace • soli	• EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; globální problémy lidstva. • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti • MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • PŘ – Neživá příroda, základy ekologie
---	---	--

9. ROČNÍK – časová dotace: **1+1**, povinný předmět

Chemie		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• základní chemické výpočty - pokračování • (molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických rovnic) • redoxní děje, hoření, koroze • elektrochemie • řada napětí kovů • galvanický článek, akumulátory	• M – číslo a proměnná • F – elektrický proud; energie

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<i>ORGANICKÉ SLOUČENINY</i> - uhlík - uhlí, ropa, zemní plyn - uhlovodíky - pohonné hmoty - spalování uhlovodíků - deriváty uhlovodíků - tuky - cukry - bílkoviny - ostatní významné přírodní látky - fotosyntéza - dýchání - kvašení <i>CHEMIE A SPOLEČNOST</i> - výroba paliv a energie - chemie ve službách člověka (hnojiva, pesticidy, stavební hmoty, plasty, detergenty, léčiva) - chemický průmysl - chemie a trvale udržitelný rozvoj	- EV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; globální problémy lidstva. - OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; • OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; - EV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; globální problémy lidstva. - PŘ – fyziologie rostlin; dýchací soustava - EV – globální problémy lidstva; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztahy člověka k prostředí - MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika - VDO – občan, občanská společnost a stát - PŘ - biologie člověka; člověk a zdraví; ochrana přírody; základy ekologie
---	---	--

5.6.3. PŘÍRODOPIS

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda, z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Přírodopis navazuje na prvouku na 1. stupni. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Předmět je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně, v devátém ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, též se využívá učebna výpočetní techniky. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je frontální vyučování, práce ve dvojicích a skupinách. Tam, kde je to možné používáme vlastní pozorování, pokusy, pracujeme s odbornou literaturou. Osvojování učiva probíhá též na přírodovědných exkurzích a vycházkách. Spolupracujeme s místními a regionálními organizacemi přírodovědného zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace o vzniku Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
- vedeme žáky k osvojení si poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme potřebu klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učíme žáka vyhledat k řešení problému vhodné informace z různých zdrojů (učebnice, internet, encyklopedie, časopisy, televize)

- vedeme žáky k samostatnému pozorování objektů a vyvozování závěrů (zadáváme zpracování referátů a seminárních prací)

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění odborných textů i obrazových materiálů
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinové práce ke spolupráci mezi žáky, k poznání potřeby i výhod vzájemné spolupráce
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- rozvíjíme dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Kompetence pracovní:

- podporujeme rozvoj zručnosti a dovednosti při manipulaci s pomůckami (lupa, mikroskop) i přírodninami
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami
- nabízíme žákům dostatek situací k propojení problematiky ochrany přírodního a životního prostředí a zdraví člověka
-

6. ROČNÍK – časová dotace: 2+0, povinný předmět

Přírodopis		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata

• rozliší základní projevy a podmínky života • orientuje se v daném přehledu vývoje organ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické	<i>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</i> • projevy života • podmínky života, rozmanitost přírody • vztahy mezi organismy • systematika • strunatci • kruhoústí a paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci • etologie <i>BIOLOGIE ROSTLIN</i> • kořen • stonek • list (fotosyntéza) • květ, květenství • opylení a oplození • semena a plody • rozmnožování rostlin • nahosemenné rostliny • srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin	Z - rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie
---	--	---

příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	• listnaté stromy a keře • významní zástupci krytosemenných rostlin	EV – význam lesa, ochrana lesů EV - léčivé rostliny
--	--	---

7. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Přírodopis		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových	<i>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</i> buňka	

[illegible]

skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• hmyz s proměnou nedokonalou • hmyz s proměnou dokonalou	EV – aktivní přístup k ochraně životního prostředí
--	--	--

8. ROČNÍK – časová dotace: **1+1**, povinný předmět

Přírodopis		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	BIOLOGIE ČLOVĚKA • člověk v živočišném systému • původ a vývoj člověka • lidská plemena • kosterní soustava • soustava svalová • oběhová soustava • mízní soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • kožní soustava • nervová soustava • smyslové orgány	D - vývoj člověka Tv – význam posilování, udržování kondice Ch - aerobní procesy, oxidace F - zákon zachování energie, přeměna energie Ch - cukry, tuky, bílkoviny Ch - oxidy, spalování Ov, Rv - sexualita, pohlavně přenosné choroby Ov, Rv - nebezpečí návykových látek,

	• žlázy s vnitřní sekrecí • pohlavní soustava • vývoj jedince, genetika	kouření, alkoholismu
--	---	----------------------

9. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Přírodopis		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	NEŽIVÁ PŘÍRODA GEOLOGIE • minerály - nejvýznamnější minerály • horniny – vybrané druhy • stavba země • vnitřní geologické děje • vnější geologické děje • půdy • modrá planeta – voda, atmosféra, toky látek • přírodní zdroje – nerostné suroviny, energie, fosilní paliva, jaderná energie, alternativní zdroje energie	Z - planeta Země, stavba F, Ch – terminologie Ch - chemické vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Ch-působení vody ve vápencích

• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému <i>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</i> • očekávané výstupy • žák • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<i>ZÁKLADY EKOLOGIE</i> • historie Země – vznik planety Země, vznik a vývoj života, geologické éry • geologická stavba ČR <i>ZÁKLADY EKOLOGIE</i> • organismy a prostředí, společenstva • podnebí a počasí ve vztahu k životu • přírodní zdroje - ochrana a využití • vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn • mimořádné přírodní události, katastrofy	
--	--	--

5.6.4. ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a příroda (RVP 2.stupeň). Úzce souvisí s předměty stejné vzdělávací oblasti, ale i se společenskovědními. Vzdělávání předmětu zeměpis směřuje k poznání, získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických objektů, pojmů a jevů a k používání specifických poznávacích metod. Žáci jsou vedeni k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, aby byli schopni aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. Prostřednictvím učiva je u žáků rozvíjen trvalý zájem o poznávání vlastní země, regionu a světa. U žáků je vzbuzován zájem respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporovat ochranu životního prostředí.

Je vyučován jako samostatný předmět v šestém až devátém ročníku. V šestém až osmém ročníku po dvou hodinách týdně, v devátém ročníku jedna hodina týdně. Při výuce je nejčastěji využívána metoda frontální výuky s demonstračními pomůckami a obrazovými materiály, dále pak skupinová práce s mapami, pracovními listy, encyklopediemi, časopisy a internetem, práce v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací (ústních, mediálních)
- klademe důraz na čtení mapy, práci s textem
- vedeme k vhodnému využívání informací v učení i v životě, používání odborné terminologie
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí a využívání vlastních zkušeností a poznatků
- z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- výuku vedeme k vyhledávání různých řešení problémů, argumentaci, diskusi obhajování svých výroků

- využíváme metod práce s chybou, odpovědi na otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

- podporujeme vhodnou komunikaci mezi sebou navzájem a komunikaci s učitelem
- podporujeme naslouchání a respektování názorů druhých
- učíme žáky interpretovat a prezentovat různé texty a vlastní práce (písemná, mluvená forma)

Kompetence sociální a personální :

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- učíme ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vedeme ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení, dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů práce

Kompetence pracovní:

- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti chování v terénu
- vedeme k základním dovednostem při práci s geografickými pomůckami

6. ROČNÍK – časová dotace: 2+0, povinný předmět

Zeměpis		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky	<i>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</i> • země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky	EV - ekosystémy, základní podmínky života, , životní prostředí, vztah člověka a přírody OSV – rozvoj schopností poznání

[illegible]

7. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Zeměpis		7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení alkalizaci regionu Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie - lokalizuje na mapách Ameriku, Asii, Austrálii a Oceánii a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	REGIONY SVĚTA - světa díly, makroregiony - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika - Asie - Austrálie a Oceánie - určující a porovnávající kritéria - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení náboženské oblasti, kulturní oblasti)	OSV – rozvoj schopností poznání, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola MKV - etnický původ, podpora multikulturality OSV – poznávání lidí, komunikace EV – životní prostředí, vztah člověka a přírody

8. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Zeměpis		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• lokalizuje na mapách Evropy makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • rozlišuje zásadní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci region Evropy • porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů Evropy a vybraných (modelových) států • zvažuje jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné	REGIONY SVĚTA • Evropa • modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní a společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení (náboženské oblasti, kulturní oblasti) z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti a kulturní oblasti) • určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální	OVS – mezilidské vztahy VDO – principy demokracie EGS – jsme Evropané MKV - lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV – životní prostředí, vztah člověka a přírody OSV – rozvoj schopností poznání EV – ekosystémy, základní podmínky života, životní prostředí, vztah člověka a přírody

základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných případech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských	společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní, části státu, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státu; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska <i>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</i> • krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin • vztah příroda a společnost- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	
---	---	--

9. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Zeměpis		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a	ČESKÁ REPUBLIKA - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony (kraje) ČR se zaměřením na významná města – orientace na mapě	OSV – rozvoj schopností poznání VDO – principy demokracie, občan, občanská společnost a stát EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV - lidské vztahy, podpora multikulturality EV - životní prostředí

integrací států		
-----------------	--	--

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova pro 1. a 2. stupeň. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a přispívají k rozvoji jeho individuálních hudebních schopností a dovedností. Žák získává orientaci v základních hudebních stylech a žánrech minulosti i současnosti a je veden k vnímání hudby jako specifické formy komunikace mezi lidmi a národy. Hudební výchova upevňuje vztah k české hudební tradici a přispívá k chápání různorodosti odlišných hudebních kultur.

Hudební výchova se vyučuje na prvním i druhém stupni jako samostatný předmět s dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy s využitím doprovodných hudebních nástrojů, vyučovacích pomůcek, dostupné audiovizuální techniky a prostřednictvím specifických forem práce (zpěv, poslech, tanec, hra na nástroj).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z oblasti hudby
- vedeme k používání odborné hudební terminologie
- vedeme k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a hudbou okolo nás
- vedeme k propojování vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů s hudební výchovou

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a hodnocení hudby, jež nás obklopuje
- motivujeme žáky, aby sami přicházeli s novými hudebními podněty

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků a vedeme k jejich výměně mezi sebou
- umožníme žákům prezentaci před třídou (referáty, vlastní hudební vystoupení)
- vedeme žáky k hodnocení různých hudebních pořadů a produkcí
- formujeme postoj žáků k emotivnímu prožitku z hudby

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k taktu, ohleduplnosti, toleranci a vzájemnému naslouchání
- umožňujeme každému žákovi zažít různou formou pocit úspěchu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování mezi žáky i k dospělým

Kompetence občanské:

- vytváříme žákům prostor, aby se mohli vyjadřovat ke společenskému dění
- motivujeme k návštěvám kulturních představení
- zajišťujeme koncertní i jiné kulturní akce pro žáky
- zajímáme se o mimoškolní hudební aktivity žáků
- pomáháme nadaným žákům v přípravě na soutěžní vystoupení
- rozšiřujeme jejich kulturní rozhled a snažíme se přispět ke zvýšení kulturnosti ve společnosti

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme dohodnutá pravidla při práci
- vedeme k dodržování a utváření správných pěveckých návyků
- vyžadujeme dodržování pravidel chování v odborné učebně

1. – 3. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Hudební výchova		1. – 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• zpívá na základě svých předpokladů intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • hlasová cvičení • dechová cvičení • tvorba tónu, nasazení tónu • správná výslovnost • rozšiřování hlasového rozsahu • zpěv lidových i umělých písní • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • zpěv s doprovodem i bez doprovodu	Čj – lidová slovesnost (texty lidových písní)
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • improvizuje rytmy a melodii využívá jednoduché hudební nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • nota čtvrtě, osminová, půlová, • pomlka čtvrtě, osminová, půlová • rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu • rytmická deklamace	M – zlomky

k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu	- rytmizace říkadel - rytmický doprovod - rytmická hra na tělo - hra na jednoduché nástroje - improvizace rytmická - improvizace melodická - hra na otázku a odpověď - doprovod písní <i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> - dvoudobá chůze a tanec - poskočný krok - deklamace říkadel podle dynamických značek - taneční improvizace a hry - dirigování základních taktů 2/4 a 3/4 <i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> - poslech písní - poslech instrumentálních i vokálních skladeb - zpěv písní s různým tempem a dynamikou - interpretace hudby - poslech instrumentálních, vokálních a vokálně instrumentálních skladeb	Tv – poskočný krok Čj – říkadla Vv – vyjádření poslouchané skladby barvou Vv – vyjádření nálady skladby, kresbou, či malbou
---	--	---

4. – 5. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Hudební výchova		4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy,

		průřezová témata
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hlasová cvičení - dechová cvičení - nasazení a tvorba tónu - dynamicky odlišený zpěv - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonační cvičení - zpěv lidových a umělých písní - zpěv kánonu - zpěv dvojhlasu - hudební hry - vokální improvizace - práce s notovým zápisem - práce se základními hudebními značkami INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace říkadel, jednoduchých písní - hra rytmického vícehlasu - rytmický doprovod písně - zapojení žáků hrajících na hudební nástroje k melodickému doprovodu písní a reprodukci hudebních motivů - rytmická a melodická improvizace přede hry písní a jednoduchých skladeb HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování základních taktů - pohybový a taneční doprovod písní a poslouchané hudby - pohybové a taneční hry	Čj - lidová slovesnost Prv – křesťanství (koledy) M – zlomky

schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - v proudu znějící hudby rozpozná užití některých výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- jednoduché taneční kroky a tance - pamětné uchování pohybu při tanečcích - taneční improvizace při poslechu hudby pantomima <i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> - tón a jeho výška, délka, síla, barva - souzvuk tónů, akord - hudební výrazové prostředky - rytmické a dynamické změny v proudu hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - jednoduché slovní vyjádření hudby - hudební formy	Tv – pohybové aktivity Čj – sloh (vyjadřování svého názoru)
--	--	---

6. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Hudební výchova		6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při pěveckých aktivitách - dodržuje základní pěvecké zásady - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i v jednoduchém vícehlase - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	<i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i> - hlasová cvičení - dechová cvičení - intonační cvičení, práce s notovým zápisem - hlasová hygiena - zpěv lidových i umělých písní - lidový dvojhlas - zpěv kánonu	- EV - vnímání krásy, láska k přírodě v lidových písních - EGS - vnímání evropské hudební kultury - OSV – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy - MKV - poznávání tradic,

• zapíše tóny do notové osnovy • rozlišuje pojmy z hudební teorie • rozliší vokální a instrumentální hudební formy • rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky • rozliší dvoudobou a třídobou skladbu • rozliší druhy vybraných skladeb • rozliší zvuky hudebních nástrojů • vytváří jednoduché rytmické doprovody • taktuje dvou a tříčtvrťový takt • zvládne prakticky jeden z tanců (polka, valčík, mazurka)	• zpěv s doprovodem i bez doprovodu • zpěv podle dirigování <i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> • lidová hudba z Čech a Moravy • umělé písně • hudební výrazové prostředky – ukázky skladeb • hudební formy • variace • fanfáry • pochod, polka, valčík, mazurka • opera • opereta • symfonie • symfonická báseň • melodram • scénická hudba • hudební nástroje <i>INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> • jednoduchý doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře • rytmická hra na tělo, rytmická ozvěna • zapojení žáků hrajících na hudební nástroje • dirigování základních taktů • pochod, polka, valčík, mazurka	lidová hudba různých národů • VDO - slušnost a tolerance • D - křesťanství -koledy • Čj - lidová slovesnost • Vv - zpracování písničkového sešitu • D – důležité události českých dějin • EV - vztah člověka k přírodě • Čj - K. J. Erben (melodram) • Tv – pochodový, polkový a valčíkový krok
--	--	---

7. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Hudební výchova		7.ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- dodržuje správné hygienické návyky a zásady hlasové hygieny - zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně lidové i umělé písně pro 7. Ročník - orientuje se v notovém zápise - zvládá zpěv národní hymny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hlasová cvičení - dechová cvičení - intonační cvičení, práce s notovým zápisem - hlasová hygiena - zpěv lidových i umělých písní různých národů a období - lidový dvojhlas - zpěv kánonu - práce s notovým zápisem - zpěv s doprovodem i bez doprovodu - zpěv podle dirigování POSLECHOVÉ ČINNOSTI - lidová hudba různých národů a období - umělé písně - rondo - hudební hlasy, operní zpěv a interpreti - koncert - sonáta - fuga, kantáta oratorium - komorní hudba - symfonie	- EV - vnímání krásy, láska k přírodě v lidových písních - EGS - vnímání evropské hudební kultury - OSV – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy - MKV - poznávání tradic, lidová hudba různých národů - VDO - slušnost a tolerance - Čj – lidová slovesnost, divadlo, písňové texty - D, Čj - staré české pověsti, křesťanství

- tvoří jednoduché rytmické doprovody dle svých schopností improvizuje - rozpozná některé z tanců různých stylových období , předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- symfonická báseň - operní zpěv a interpreti - vybraná díla B. Smetany a A. Dvořáka - nástrojové obsazení symfonického orchestru - tanec, balet - muzikál - hudební nástroje <i>INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> - tvorba jednoduchých rytmických doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - improvizace - dirigování lidových písní - lidové a moderní tance	
--	--	--

8. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Hudební výchova		8.ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- dodržuje správné pěvecké návyky - zpívá podle svých schopností intonačně a rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - orientuje se v složitějších notových zápisech písně	<i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i> - hlasová hygiena a cvičení (dechová, hlasová, rytmická) - zpěv lidových i umělých písní - zpěv vánočních koled - zpěv s doprovodem i bez doprovodu - zařazení písňového textu v cizím jazyce	- OSV – kreativita, rozvoj schopností a smyslového vnímání - VDO - slušnost a tolerance, aktivita - MKV - poznávání

• zazpívá vybrané písně pro 8. ročník • postihuje rozdíly hudebních prostředků v jednotlivých slohových obdobích • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • samostatně přemýšlí a dokáže zařadit nejznámější ukázky • získané znalosti z dějin hudby propojuje do souvislostí s dějepisem, literaturou a filmem • chápe hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	<i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> • poslechy zachycující vývoj evropské a světové artificiální hudby od nejstarších památek do konce 20. století: • hudba na úsvitu lidských dějin, přehled hudebních slohů • hudba starověku, orientální kultury, řecká, římská a židovská hudba • románský sloh - gregoriánský chorál • nejstarší české hudební památky • česká středověká hudba • gotika a rytířský zpěv • husitský chorál • renesanční hudba v Evropě • renesanční hudba v Čechách • baroko • osobnosti českého baroka • klasicismus • klasicismus v české hudbě • česká hudební emigrace • romantismus 1.pol. 19.st. • novoromantismus 2.pol. 19.st • národní školy (česká, italská, francouzská, ruská) • romantismus v české hudbě • hudební vývoj artificiální hudby konce 19.st. a 20.st. • impresionismus • expresionismus • neoklasicismus	kulturních tradic • D - historická období a slohy • D - křesťanství (koledy) • Čj - lidová slovesnost • Aj, Nj -písňové texty • MKV -původ různých hudebních stylů, poznávání kulturních tradic • EGS - poznávání a vnímání evropských hudebních kultur • Vv - výtvarné slohy • OSV - umění jako prostředek komunikace
---	---	---

• podle svých schopností: vytváří jednoduchý hudební doprovod používá různé doprovodné nástroje • vyjádří se pohybově a tanečně • podílí se na sestavení hudebního programu v kolektivu třídy	• americká hudba • moderní česká umělecká tvorba, osobnosti české hudby 20.st. • moderní směry (hudba konkrétní, čtvrttónová, počítačová) <i>INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> • hra na nástroj sólově i ve skupině • instrumentální doprovod • vybrané tance • skladby s odlišnými výrazovými prostředky (tempo, rytmus)	
---	---	--

9. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Hudební výchova		9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• dodržuje správné pěvecké návyky • poznává písně různých žánrů a s odlišnými výrazovými prostředky • zařadí písně do historických a společenských souvislostí • kultivovaně zpívá podle svých schopností • realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i> • upevňování pěveckých dovedností • opakování lidových a umělých písní z nižších ročníků • vánoční koledy a písně • písně k vybraným žánrům populární hudby 20.st. (blues, písně J.Ježka, muzikál, folk, trempska píseň, písně J.Suchého, pop a rock) • zařazení písňového textu v cizím jazyce	• OSV – kreativita, rozvoj schopností a smyslového vnímání, umění jako prostředek komunikace • VDO - slušnost a tolerance, aktivita • MKV - poznávání kulturních tradic, rozmanitost kultur, původ

• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového a žánrového období • porovnává ji z hlediska její stylové a žánrové příslušnosti s dalšími skladbami • samostatně přemýšlí a dokáže zařadit nejznámější ukázky • umí vyjádřit svůj názor na hudební styly a osobnosti 20.století a obhájit ho • toleruje názory a hudební zájmy ostatních • hodnotí hudbu v médiích • sleduje kulturní dění v místě svého bydliště • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (divadlo, film) • podle svých schopností: vytváří jednoduchý hudební doprovod používá různé doprovodné nástroje • vyjádří se pohybově a tanečně podílí se na sestavení hudebního programu v kolektivu třídy	<i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> • poslechy zachycující vývoj světové a české nonartificiální (populární) hudby od jejich počátků do současnosti : • Afroamerická hudba, vznik populární hudby • blues, ragtime, klasický jazz, • dixieland, swing, moderní jazz • česká populární hudba od pol. 19. stol. do počátku 20. stol. • počátky jazzu v Čechách, Osvobozené divadlo • trampské písně • muzikál a hudební divadlo (Semafor) • šanson • country a folk • rock´n´roll • období Beatles, český big beat • hudební styly a osobnosti od 70.let do současnosti (rock, heavy metal, punk, disco, rap, elektronická hudba) <i>INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> • možnosti moderní techniky • taneční rytmy • hra na nástroj (sólově i jako doprovod) moderní tance	různých hudebních stylů a žánrů, multikultura v populární hudbě • Aj, Nj -písňové texty • EGS - poznávání a vnímání evropských hudebních stylů a žánrů • MV - média v každodenním životě, hudba v médiích, využití podnětů z médií jejich hodnocení • EV - vztah člověka k prostředí, akustický smog, zneužívání pop hudby (techno párty-zatížení krajiny)
--	--	--

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Umožňujeme žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učíme žáky porozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást jejich duchovního života a bohatství společnosti. Kultivujeme vnímání a prožívání estetických hodnot v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Umožňujeme žákům získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Předmět rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Hodinová dotace v 1.- 3. ročníku je 1 hodina, 4 - 6. ročníku 2 hodiny, v 7 a 8. ročníku 1 hodina, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá po třídách či po skupinách formou skupinového vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k tomu, aby se naučili rozumět obecně užívaným termínům ve výtvarné oblasti
- žáky vedeme k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, žáci při ní poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomují problémy související s realizací
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní intenzivnější prožitky

Kompetence k řešení problémů:

- žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

- předkládáme dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vnímání nonverbální komunikace a k jejímu využívání
- při práci ve skupině vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích
- ukazujeme žákům na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přejímání zkušeností jiných lidí pro vlastní zdokonalování
- žáka učíme respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků, budujeme u nich sebedůvěru na základě respektování názorů jiných

Kompetence občanské:

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, vytváříme potřebu návštěv výstav výtvarných prací, vzbuzujeme individuální zájem žáků o kulturní dění

Kompetence pracovní:

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

1.- 3. ROČNÍK – časová dotace: **1+0**, povinný předmět

Výtvarná výchova	1. – 3 ročník
-------------------------	----------------------

Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- pojmenuje prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností - má základní technické dovednosti, užívá pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - organizuje vlastní výtvarnou práci - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje při plošné i prostorové práci představivost a fantazii - využívá základní škálu barev, kontrastu světla, chápe výrazové vlastnosti barvy - rozliší rozdíly ve výtvarném vyjadřování českých ilustrátorů dětských knih - chápe, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu - základní barvy, barevný kontrast a harmonie - výtvarné vyprávění (děj, charakteristika postav, jejich vztahů, prostor) - práce s přírodním materiálem - přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků - hra s barvou - hra s linií - modelování, cit pro prostor - řešení plochy - kompozice plochy - ilustrace českých autorů - obrazné vyjádření kultury odívání, bydlení	OSV - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení) EV - výtvarný pohled na ekosystémy

4.- 5. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Výtvarná výchova		4. – 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

• uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky a technikami • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném, objemovém a prostorovém uspořádání • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností, které má komunikační účinky • řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru • rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a inspiruje se • rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů • projevuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování • orientuje se ve výtvarných principech užití některých i netradičních materiálů • uplatňuje představivost a fantazii ve vlastním výtvarném projevu • aplikuje základy dobrého vkusu v praktickém životě • svobodně volí a kombinuje prostředky	• volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti • vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy • vyjádření prostorových vztahů, dějového celku, použití barevné škály • lineární a barevné vyjádření tvarů přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie • řešení vztahů objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i z představ • rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů • elementární poučení o teorii barev • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků • uplatnění linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech • vytváření jednoduchých prostorových objektů • umělecké vyjádření skutečnosti • vyjádření kultury bydlení a odívání	OSV -komunikace – vyjádření prožitků, potřeb, sdělování informací - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot - tradice regionu VDO -disciplinovanost, sebekritika, zaujetí vlastního stanoviska, samostatnost, respektování odlišností, demokratické způsoby řešení problémů v rámci třídního kolektivu MKV – tolerance odlišnosti národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin MV – rozvíjení komunikační schopnosti při vystupování před kolektivem
--	--	--

6. – 7. ROČNÍK – časová dotace: 3+0, povinný předmět

Výtvarná výchova		6. – 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; uplatňuje osobitý přístup k realitě • užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem a k zaznamenání podnětů z vlastních představ a fantazie • užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy; využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách při výtvarném vyjádření • zvládá základy perspektivy ve svém vlastním výtvarném vyjádření, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše • k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, animace • využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • zvětšuje i zmenšuje předměty, zobrazí	• linie, tvary, objemy, světlo (kontrast), barva, textura, rytmus, šrafování; jednoduché kompozice z geometrických tvarů • rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů; plastická tvorba – papír, hlína, prostorová tvořivost • malba, teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné • nauka o perspektivě - perspektiva, umístění postav na plochu, velikost objektů • fotografie, počítačové programy • dekorace, práce s materiály, písmo, užitá grafika – plakát, reklama, obal na CD, knihu, časopis, ex libris • tématické práce – Advent, Vánoce, Velikonoce..., výzdoba interiéru, výroba dekorativních předmětů k tématu • makrokosmos, mikrokosmos, detail,	Hv – rytmus, melodie Hv – hudební nahrávky I – počítačové programy Ov, Rv – tradice a zvyky Hv – sváteční koledy Čj – poezie a próza s tématem svátků
--	--	---

detaily předmětů • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření • orientuje se v dějinách výtvarného umění, zná základní pojmy ve výtvarném umění	polodetail • vlastní prožívání, interakce s realitou • práce s uměleckým dílem, experimentování s reprodukcemi uměleckých děl – detail, tvary, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou • dějiny umění - od pravěku po gotiku	Př – mikroskop D – dějiny pravěk až gotické umění
---	---	---

8. – 9. ROČNÍK – časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Výtvarná výchova		8. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• zdokonaluje se při práci s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků; uplatňuje osobitý přístup k realitě • orientuje se v grafických technikách • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí uměleckých slohů • zdokonaluje se v technice kresby, umění zachycení prostoru, tvaru	• vizuálně obrazné vyjádření, kresebné etudy, různé typy zobrazení (podhledy, promítání, zrcadlení), experimentuje ve vlastní tvorbě • linoryty, papírořez, různé druhy rytin, druhy tisku • práce s uměleckým dílem • způsoby stínování, stínování nejen tužkou; kontrast; techniky kresby – tužka, pero, uhlí, rudka; dynamická	Čj – ex libris, D – život určité doby Čj, D – dějiny od gotiky až po současnost, dějiny literatury

• experimentuje s různými výtvarnými prostředky a technikami • zdokonaluje se v technice malby, využívá vrstvení, míchání barev • orientuje se v práci s perspektivou • zdokonaluje se v metodách současného výtvarného umění a digitálních médií • zvládá rychlostní kresbu (skicování), studii předmětů, zachycení nálady. • rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v dějinách výtvarného umění, v moderním umění	kresba – kruh, pohyb, zátiší, portrét • práce s netradičními materiály • doplňkové barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné; malby v plenéru, technika akvarelu, pastel, olejomalba; vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný) • urbanistická kresba, zátiší • počítačová grafika, fotografie, ilustrace, animace • komiks • dějiny umění od gotiky až po současnost; žáci se seznamují s hlavními současnými trendy výtvarného umění	I – práce s počítačovými programy
--	--	--

5.8. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.1. RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví podle požadavků uvedených v RVP ZV (2. stupeň). Přináší základní poznatky v prevenci zdraví, učí žáky rozvíjet, chránit své zdraví a být za ně zodpovědný. Výuka rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společnosti vrstevníků. Směřuje k osvojování a uplatňování zdravého životního stylu. Věnuje se prevenci zneužívání návykových látek. Zabývá se konfliktními a krizovými situacemi, mimořádnými událostmi a potřebami osobního bezpečí.

Předmět je zařazen do šestého až osmého ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět má výrazný formativní charakter, a proto jsou využívány rozmanité metody a formy práce k aktivizaci žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vytváříme příležitosti k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich vyhodnocování

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme ve spolupráci s dětmi množství modelových situací, které žáci řeší na základě teoretických znalostí a osobních zkušeností
- podporujeme vzájemnou spolupráci při řešení problémů
- dáváme dostatek prostoru k obhajobě rozhodnutí, závěrů a postojů při simulaci různých situací

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme konfrontaci postojů žáků, diskusi o nich
- při prezentaci názorů a myšlenek učíme žáky naslouchat, reagovat a respektovat se

Kompetence sociální a personální:

- využíváme odbornou pomoc z mimoškolního života
- nabádáme žáky k utváření dělné atmosféry při respektování daných pravidel práce a chování

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k obhajobě správných životních postojů a trvání na nich v běžném životě
- vedeme žáky k ochotě a umění pomoci v běžných i krizových situacích

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví

6.– 7. ROČNÍK – časová dotace: **2 +0**, povinný předmět

Rodinná výchova		6. – 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska	<i>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</i> • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <i>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</i> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny <i>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</i> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost	Ov – rodina OSV - komunikace

odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Civilizační nemoci – vliv výživy na jejich vznik. • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty <i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</i> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • autodestruktivní závislosti – násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v	PČ – příprava pokrmů
---	--	-----------------------------

• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rizikových situacích a v situacích ohrožení • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	OSV – hodnoty a postoje
	<i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</i> • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré	Př – onemocnění, prevence

	vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	OSV – sebepoznání a sebepojetí
--	--	--------------------------------

8. ROČNÍK – časová dotace: **0 +1**, povinný předmět

Rodinná výchova		8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k	<i>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</i> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování	OSV – psychohygiena Př – lidské tělo, péče o zdraví MV – reklama na potraviny a doplňky

regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových	<i>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</i> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <i>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</i> • autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu, zneužívání návykových látek • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování,	výživy OSV – hodnoty a postoje, seberegulace Př – dospívání MV – reklama na alkohol, na tabákové výrobky Volba povolání – seznámení s pomáhajícími profesemi, s kontakty
--	--	---

situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	na instituce pomáhající v krizi OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti Chování člověka za mimořádných situací
--	--	--

5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor tělesná výchova (podle požadavků uvedených v RVP ZV 1. a 2. stupně). Vzdělání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, na rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Výuka probíhá ve všech ročnících ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Od pátého ročníku je možné hodiny spojit do dvouhodinových bloků. Na 1. stupni je výuka koedukovaná, na 2. stupni probíhá odděleně. Pro zajištění výuky jsou využívány školní tělocvičny, školní sportovní areál, víceúčelová sportovní hala, fotbalové hřiště FK Vodňany a Sokolská louka, kterou využívají především žáci 2. stupně z budovy Alešova. Na 1. stupni je v rámci tohoto předmětu zařazena výuka plavání. Plavecký výcvik je pro žáky 2. a 3.

ročníku povinný a je dotován 10 hodinami v každém ročníku. Plavecká dovednost je školou podporována, proto jsou žákům 1. a 4. ročníku nabídnuty nepovinné hodiny plavání v časové dotaci 5 hodin, a to na základě zájmu žáků a jejich zákonných zástupců.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme k poznávání pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji
- vedeme k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku
- hledáme tréninkové cesty k jeho odstranění
- učíme hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní:

- dbáme na vyslechnutí a přijetí připomínek vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální:

- dbáme na dodržování pravidel fair play
- podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- dbáme na rozdělení a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

- podporujeme sportování
- dbáme na emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci

1. – 3. ROČNÍK – časová dotace: **6 +0**, povinný předmět

Tělesná výchova		1. – 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím přiměřeně svému věku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině • usiluje o zlepšení pohybových dovedností • usiluje o zlepšení své fyzické kondice • pod vedením uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví (rozcvičení, uklidnění po cvičení, protahovací cvičení, zdravotní, relaxační, průpravná cvičení) • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při Tv (vhodné oblečení, obutí, hygiena žáka, cvičebního prostředí) • bezpečnost při pohybových činnostech (v šatnách, při přípravě a úklidu náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc) POHYBOVÉ HRY • pro rozvoj pohybové tvořivosti a představivosti, pro osvojování různých způsobů lokomoce, hry kontaktní, soutěživé a bojové, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů GYMNASTIKA • základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, držení těla, průpravná gymnastická cvičení, nácvik kotoulu vpřed i vzad, přeskoky, cvičení na	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednost		
• přiměřeně svému věku posuzuje provedení osvojované činnosti, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce		

nebo činnosti prováděné ve skupině • pod vedením usiluje o zlepšení pohybových dovedností • přiměřeně svému věku usiluje o zlepšení pohybových dovedností a zlepšení své fyzické kondice • reaguje na základní pokyny a povely • usiluje o zlepšení své fyzické kondice • přiměřeně svému věku se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka , organizátora • pod vedením usiluje o zlepšení pohybových dovedností • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • přiměřeně svému věku užívá osvojované	lavičkách, cvičení se švihadly a s míčem • estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem -vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie, základní estetický pohyb těla, chůze, běh, poskoky, obraty rytmická gymnastika, kondiční cvičení, aerobic <i>ATLETIKA</i> • sprinty, rychlý běh na 20 až 60 m, vytrvalostní běh až do 12 min, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu, skok z místa, hod míčkem <i>SPORTOVNÍ HRY</i> • kopaná, vybíjená, herní činnosti jednotlivce, držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, herní kombinace, utkání podle pravidel <i>PLAVÁNÍ</i> • plavecké dovednosti • plavecké hry • rozvoj plavecké vytrvalosti <i>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</i> • komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví,	Hv – relaxace s hudbou
---	---	-------------------------------

názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, uživatele internetu • dodržuje pravidla bezpečnosti • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, zapisuje je • spolurozhoduje při hře a soutěži • přiměřeně svému věku zpracuje naměřené údaje a informace o pohybových aktivitách • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • usiluje o zlepšení své fyzické kondice	povely, gesta, základní zásady bezpečného pohybu, první pomoc při drobných poranění, přivolání pomoci • pravidla her a soutěží, závodů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, zápis, zpracování výsledků, výkonů ZDRAVOTNÍ TV • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, konkrétní oslabení žáka, prevence, zásady správného držení těla, dechová cvičení, pohybový režim TURISTIKA • pěší turistika	
--	---	--

4. – 5. ROČNÍK – časová dotace: **4 +0**, povinný předmět

Tělesná výchova		4. - 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• užívá pohyb pro rozvoj zdraví • dodržuje hygienu při Tv • rozvíjí svou fyzickou kondici • dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • zařazuje s pomocí učitele kompenzační a relaxační cviky a dokáže je vložit do sestavy • správně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví (rozcvičení, uklidnění po cvičení, protahovací cvičení, zdravotní, relaxační, průpravná cvičení) • rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení kompenzační • hygiena při Tv (vhodné oblečení, obutí, hygiena žáka, cvičebního prostředí) • bezpečnost při pohybových činnostech (v	

• používá osvojované pohybové dovednosti • (dle individuálních předpokladů) • vytváří varianty her • užívá gymnastické držení těla, průpravná cvičení, kotouly v různých variacích, cvičení na nářadí a s náčiním • jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti • předvádí nacvičené taneční prvky • snaží se o pohybovou improvizaci na hudbu • seznamuje se s atletickými disciplínami nacvičuje je • změří a zaznamenává výkony a porovnává je s předchozími výsledky	šatnách, při přípravě a úklidu nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc) <i>POHYBOVÉ HRY</i> • pro rozvoj pohybové tvořivosti a představivosti, pro osvojování různých způsobů lokomoce, hry kontaktní, soutěživé a bojové, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů • pohyb s míčem a bez míče, vedení míče, chytání míče • různé netradiční hry a aktivity <i>GYMNASTIKA</i> • základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, gymnastické držení těla, průpravná gymnastická cvičení, kotoul vpřed a vzad, přeskoky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem, cvičení na lavičkách, cvičení se švihadly a míčem • rytmická cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie, základní estetický pohyb těla(chůze, běh, poskoky, obraty) tance založené na taneční chůzi, rytmická gymnastika, kondiční cvičení, aerobio <i>ATLETIKA</i> • sprinty, rychlý běh na 20 až 60 m, vytrvalostní běh až do 12 min, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu, skok z místa, hod	
--	---	--

• nacvičuje herní činnosti v různých hrách • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, • respektuje opačné pohlaví • rozpozná základní role a funkce v družstvu • je schopen zaznamenat výsledek utkání • reaguje na povely a signály a využívá základní tělocvičné názvosloví (cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení) • zorganizuje pohybové hry a nenáročné • soutěže pro třídu (provede rozdělení žáků do družstev) • samostatně získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště (sleduje sportovní nástěnky ve třídách) • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá techniku speciálních cvičení • respektuje pravidla hygieny a bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zlepšuje fyzickou kondici	míčkem <i>SPORTOVNÍ HRY</i> • kopaná, vybíjená, košíková • herní činnosti jednotlivce • držení míče, jednoruč a obouruč • základní přihrávky rukou a nohou • herní kombinace, herní systémy • utkání podle pravidel <i>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</i> • komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví, povely, gesta, základní zásady bezpečného pohybu, první pomoc při drobných poranění, přivolání pomoci • pravidla her a soutěží, závodů, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • historie a současnost sportu – soutěže, sportovci <i>OH</i> • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování, zápis, zpracování výsledků, výkonů <i>ZDRAVOTNÍ TV</i> • konkrétní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení,	
---	--	--

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	nevhodná cvičení a činnosti • hygiena při Tv • bezpečnost při pohybových činnostech <i>TURISTIKA</i> <i>PLAVÁNÍ</i>	Prv, Př. – 1.pomoc
---	---	---------------------------

6. – 7. ROČNÍK – časová dotace: **4 + 0**, povinný předmět

Tělesná výchova		6. – 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• zvládá techniku atletických disciplín, při vytrvalosti se snaží uplatnit vůli, získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy (vybraní žáci)	<i>ATLETIKA</i> • starty, 60 m • hod míčkem, granátem (jen hoši) • skok daleký • skok vysoký • štafety • 600 m, 1000 m (jen hoši)	OSV – rozvoj schopností poznání, osobnostní rozvoj

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá v souladu s individuálními předpoklady probírané gymnastické prvky a sestavy	SPORTOVNÍ HRV • Nácvik herních činností jednotlivce a hry; • házená - (přihrávka, driblík, střelba), jednoduché herní kombinace, hra • kopaná – (přihrávka, vedení míče, střelba) • košíková –(driblík, přihrávka, střelba, jump), hra • vybíjená • vytloukaná • přehazovaná • pálkovaná • florbal SPORTOVNÍ GYMNASTIKA • základy akrobacie – kotouly vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou a stoje na hlavě, přemet stranou • přeskok – skrčka, roznožka přes kozu na dél i na šíř • hrazda – vis vznesmo i střemhlav, nácvik výmyku a podmetu • trampolína – jednoduché skoky • šplh na tyči a na laně • posilovací cvičení • pořadová cvičení LYŽOVÁNÍ • běh, základy sjíždění	OSV – kooperace a kompetice, komunikace OSV – rozvoj schopností poznání, osobnostní rozvoj
---	--	--

Tělesná výchova		8. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• zvládá techniku atletických disciplín, při vytrvalosti se snaží uplatnit vůli, získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy (vybraní žáci) • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a další probírané gymnastické prvky a sestavy	ATLETIKA • starty, 60 m • hod míčkem, granátem (jen hoši) • vrh koulí – 3kg dívky, 4kg hoši • skok daleký • skok vysoký • štafety • 800 m, 1000m a 1500 m (jen hoši) SPORTOVNÍ HRY • házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, střelba), jednoduché herní kombinace, hra • kopaná – hra • košíková – herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, střelba, jump, dvojtakt), hra • vybíjená • vytloukaná • přehazovaná • pálkovaná • florbal, badmington • odbíjená – herní činnosti jednotlivce (odbíjení spodem, vrchem, podání a hra) SPORTOVNÍ GYMNASTIKA • základy akrobacie – kotouly vpřed, vzad, variace kotoulu, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, nácvik přemetu vpřed	• OSV – rozvoj schopností poznání, osobnostní rozvoj, kooperace a kompetice, komunikace

• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	• přeskok – skrčka, roznožka přes kozu na dél i na šíř • přeskok – švédská bedna, roznožka, skrčka, odbočka • kruhy – komíhání, vis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty • hrazda – výmyk, podmet, přešvih, nácvik toče jízdy • trampolína – jednoduché skoky • kladina – chůze, „čertík“, váha (jen dívky) • šplh na tyči a na laně • posilovací cvičení • pořadová cvičení LYŽOVÁNÍ • běh	
--	---	--

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Člověk a svět práce podle požadavků uvedených v RVP ZV (1. a 2. stupeň). Využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech vzdělávání a v běžném životě. Formuje osobnost žáků rozvíjením motorických a tvořivých schopností. Upevňuje správné pracovní návyky s ohledem na bezpečnost a hygienu. Vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, k řešení ekologických problémů. Na druhém stupni připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce. Výuka předmětu Praktické činnosti je realizována na 1. stupni v tématických celcích Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnost, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizována v 6. a 7. ročníku témata Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a v 8. a 9. ročníku Svět práce a Využití digitálních technologií.

Organizace učiva a tématické celky jsou určeny všem žákům, chlapcům i dívkám ve všech ročnících. Předmět je na prvním i druhém stupni dotován jednou hodinou týdně. Veškeré dovednosti a pracovní návyky po teoretické přípravě získají žáci v přímých praktických činnostech, které určuje průběh ročních období. Na podzim a na jaře je výuka věnována praktické péči o rostlinné kultury v budově školy, údržbě a úpravě zeleně v okolí školy, sběru léčivých rostlin. V zimním období probíhá výuka v učebnách nebo v odborné učebně – školní cvičné kuchyňce. Žáci pracují samostatně nebo se dělí do malých skupin. V rámci předmětu lze využívat také jiné metody a formy výuky (exkurze, projektové vyučování, návštěva muzeí a výstav, realizace a podíl na kulturních akcích školy). Do 8. a 9. ročníku je zařazeno téma Svět práce, které žákům pomůže se správně rozhodnout při výběru svého budoucího povolání a volbou dalšího vzdělávání. Druhé téma Využití digitálních technologií, které se bude v 8. a 9. ročníku pololetně střídat se Světem práce, bude prohlubovat učivo Informatiky a bude zaměřeno na praktické využití digitálních technologií v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům co nejvíce aktivačních metod, od pozorování, pokusu, porovnávání až k problémovému vyučování
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s praktickým využíváním v životě
- nabízíme žákům dostatek možností ke zpracování pracovních postupů

Kompetence komunikativní:

- dáváme žákům dostatek příležitostí ke spolupráci a diskuzi při dělbě práce, k vzájemné pomoci ve skupině

Kompetence sociální a personální:

- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k řešení úkolů
- nabádáme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- navozujeme dostatek situací pro práci a spolupráci, vzájemnou toleranci a respekt v týmu

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení a respektování pravidel bezpečnosti práce, vztahu ke kulturním hodnotám a dodržování zásad ekologie - (výstavy, exkurze, týmová práce, využití médií).
- vedeme žáky k uvědomění si hodnoty práce

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme od žáků, aby pracovali v zájmu svého zdraví a zdraví druhých a dále aby chránili majetek školy
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali pečlivě
- nabízíme dostatek situací a využití jednotlivých znalostí a dovedností v praxi, vedoucích k volbě povolání

1. – 3. ROČNÍK – časová dotace: **3+0**, povinný předmět

Praktické činnosti		1. – 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• naplánuje, zorganizuje si praktickou činnost, vybere si vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní prostor a vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • udržuje pořádek na pracovním místě • pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu • správně zachází s vhodnými pracovními nástroji, pečuje o ně a správně je ukládá • rozlišuje pěstitelský materiál, náradí a pomůcky, provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž i demontáž • využívá předlohu, slovní návod a jednoduchý náčrt • pěstuje nenáročné rostliny • pozoruje přírodu a svá pozorování zaznamenává a vyhodnocuje • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování drobného materiálu • určování vlastností materiálu • základní nástroje a pomůcky, jejich účel, způsob použití, jejich vlastnosti • organizace a plánování práce • základy hygieny a bezpečnosti práce • práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části • práce s papírem a kartonem – překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování • práce s textilem – odměření a navlékání nitě, uzlík, šití zadním a předním stehem, sešívání KONSTRUKČNÍ ČINNOST • montážní a demontážní práce- práce se stavebnicemi dle návodu i vlastní představy • lidové zvyky a tradice, lidová řemesla PĚSTITELSKÉ PRÁCE • ošetřování pokojových rostlin a některých plodin (pokusy a pozorování)	VDO – ohleduplnost a ochota pomáhat slabším, respektování odlišností VDO – ohleduplnost a ochota pomáhat slabším, respektování odlišností

4. – 5. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Praktické činnosti		4. – 5 . ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartónem, modelovacími hmotami, textilem, vytváří z daného materiálu různé výrobky na základě své představivosti - využívá při své tvorbě prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, - ovládá jednoduché pracovní postupy podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně dělá pokusy a pozoruje - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i> - rozlišování přírodních a technických materiálů (tvar, povrch, barva, tvrdost) - vytvoření návyku organizace a plánování práce - práce s textilními materiály - řemeslné techniky <i>KONSTRUKČNÍ ČINNOST</i> - montážní a demontážní práce se stavebnicemi <i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i> - pěstitelské práce, úprava půdy, setí, sázení, hnojení, léčivé, okrasné, jedovaté rostliny, koření, zelenina <i>PŘÍPRAVA POKRMU</i> - výběr a nákup potravin a jejich skladování - jednoduché pohoštění - úpravy ovoce a zeleniny - obsluhování a chování u stolu - zdobné prvky při úpravě stolu, slavnostní prostírání - příprava jednoduchého pokrmu - zdravá výživa (alergeny)	- MV – využití médií jako zdroje informací - MV – využití médií jako

• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		zdroje informací
---	--	------------------

6. – 7. ROČNÍK – časová dotace: **2+0**, povinný předmět

Praktické činnosti		6. – 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i> • vlastnosti materiálu, užití v praxi • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka <i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</i> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina	• OSV – seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti • EV – vztah člověka k prostředí • PŘ – člověk a zdraví; biologie rostlin; praktické pozorování přírody

- Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- okrasné rostliny - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie <i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, jídelníček - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena a tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů - úprava stolu a stolování	- OSV – seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti - PŘ – výživa - RV – výchova ke zdraví
--	--	--

8. – 9. ROČNÍK – časová dotace: **1+1**, povinný předmět

Praktické činnosti		8. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE • trh práce – povolání lidí, pracoviště, charakter a druhy pracovních činností; kvalifikace; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání	• OSV – sebepoznání a sebepojetí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice • OV – člověk ve společnosti • EGS – Evropa a svět nás zajíma

• používá počítačovou terminologii • zná základní části hardwaru počítače, ovládá obsluhu přídatných zařízení PC • vysvětlí pojem: aplikační a systémový software • vysvětlí pojem: počítačové pirátství, nelegální software, freeware, shareware • vysvětlí pojem digitální stopa, sociální síť, kyberšikana, sexting • rozeznává digitální paměťová média, používá je a správně s nimi zachází • vysvětlí základní typy sítí, strukturu internetové adresy, základní internetové služby	<i>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</i> • základní pojmy – počítač, informace, data, program, instrukce, aplikace, hardware, software, firmware • hardware – vnitřní a vnější • software – dělení, operační systém • autorský zákon, licence – druhy a jejich vlastnosti • bezpečnost na internetu • digitální paměťová média – DVD, HDD, USB Flash disk • počítačová síť a internet	OSV – zákony, ochrana duševního vlastnictví
---	--	--

5.10. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Charakteristika volitelných předmětů

Naším cílem je prostřednictvím nabídky volitelných předmětů umožnit žákům vzdělávání pestřejší, zajímavější a variabilnější. Obsahově vycházejí ze vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů rámcového vzdělávacího programu a navazují úzce na povinné předměty učebního plánu. Prohlubují a utvrzují znalosti žáků a dávají zároveň příležitost propojování těchto znalostí napříč vzdělávacími oblastmi a uvádění do souvislostí teoretických poznatků s praxí

Volitelné předměty jsou zařazeny ve výuce od sedmého ročníku. V sedmém, osmém i devátém ročníku mají časovou dotaci jednu hodinu týdně. Žáci si vybírají z aktuálního seznamu volitelných předmětů na daný školní rok a kombinují je podle svého zájmu a možností školy. Některé předměty jsou koncipovány tak, aby je mohli navštěvovat žáci různých ročníků. Výuka je organizována ve skupinách. Metody a formy práce jsou voleny tak, aby byl splněn cíl.

Časová dotace volitelných předmětů:

7. – 9. ROČNÍK – časová dotace: **0+3**, povinný předmět (v každém ročníku 1 hodina týdně)

5.10.1. KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

Charakteristika předmětu

Konverzace v cizím jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Cizí jazyk. Umožňuje dokonalejší osvojení studovaného jazyka, zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v běžných hodinách cizího jazyka s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech. Volena jsou podle konkrétního jazyka a ročníku, ve kterém je předmět vyučován.

Konverzace v cizím jazyce		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• ovládá obsáhlejší slovní zásobu daných tematických okruhů • vyslovuje foneticky správně • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • souvisle pohovoří o známých tématech • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci • dokáže zdramatizovat krátký příběh	• rozvíjení tematické slovní zásoby • práce se slovníkem • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti • konverzace na daná témata • poslechová cvičení, písně • čtení textů • pohádky, krátké příběhy • práce s autentickým textem • reálie zemí příslušných jazykových oblastí	EGV – Evropa a svět nás zajímá- zvyky a tradice OSV – dovednosti pro učení MV – vnímání mediálních sdělení

5.10.2. SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyk a literatura. V sedmém a osmém ročníku je obsah předmětu zaměřen zvláště na rozvoj a upevnění základních znalostí v mateřském jazyce. V devátém ročníku je předmět zaměřen především na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v běžných s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou uvedena v tematických plánech.

Seminář z českého jazyka		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
• vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin • rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití • rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie • rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu • pracuje se základními literárními pojmy • orientuje se v literárních žánrech a literárních prostředcích • rozpozná základní literární směry • uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla • pracuje s textem • orientuje se v základních slohových	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků • nauka o tvoření slov • tvarosloví • skladba • všestranné jazykové rozbor LITERÁRNÍ VÝCHOVA • upevnění literárních forem • upevnění literárních prostředků • základní historický přehled literárních osobností a jejich významných děl KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Na základě výběru textu MKV – poznává rozmanitost kultur MV – využití podnětů z médií, hodnocení VDO – samostatnost, aktivita, rozvoj kritického myšlení, odpovědnost, vzájemná spolupráce OSV – kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodování, rozvoj schopností

• útvarrech • zdokonaluje se v užití základních stylizačních prostředků	• slohové útvary • stylizační prostředky • mluvní projev	EGS – poznání a vnímání světového literárního dědictví, evropské literatury
--	--	---

5.10.3. SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Je založen na prohlubování a upevňování učiva matematiky na 2. stupni. Pro žáky 9. ročníků se učivo zaměřuje především na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky na střední školy.

Seminář z matematiky		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocnin • řeší aplikační úlohy na procenta • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<i>ŘEŠÍ ÚLOHY Z DANÝCH CELKŮ V ZÁVISLOSTI NA ROČNÍKU</i> • ČÍSLO A PROMĚNNÁ • přirozená a celá čísla • racionální čísla • procenta • mocniny a odmocniny • výrazy	OSV – komunikace, vyjádření prožitků a potřeb, sdělování informací, rozvíjení komunikačních schopností, samostatnosti a sebedůvěry, využití vlastních schopností v týmové práci

• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá obvod, obsah rovinných útvarů a objem a povrch těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• rovnice a nerovnice <i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i> • diagramy, grafy, tabulky • soustava souřadnic • funkce <i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i> • rovinné a prostorové útvary • pythagorova věta • konstrukční úlohy • thaletova kružnice <i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i> • logické a netradiční úlohy	
---	--	--

5.10.4. PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika předmětu

Seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Poskytuje žákům možnost rozvíjet znalosti a dovednosti v oblastech, které jsou jim bližší a o které se zajímají. Nejčastěji používanými metodami jsou vlastní pozorování a pokusy. U žáků je vzbuzován zájem respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporovat ochranu životního prostředí a seznamovat se blíže s naším regionem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Podle aktuálního zaměření a obsahu předmětu ve školním roce vyučující využívá výchovné a vzdělávací strategie v odpovídajících povinných předmětech.

Přírodovědný seminář		7. - 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů - provádí vyhodnocování výsledků své práce a vyvozuje závěry - rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh - zdokonaluje si schopnost ohajovat výsledky své práce - vytváří si návyk pracovat podle pravidel bezpečnosti práce	<i>VYBRANÉ TEMATICKÉ CELKY</i> - biologickým zaměřením - fyzikálním a chemickým zaměřením - zeměpisným zaměřením <i>BIOLOGICKÉ ZAMĚŘENÍ</i> <i>VÝBĚR Z TÉMAT</i> - anatomie, morfologie a fyziologie rostlin a živočichů, systém rostlin a živočichů (výběr pokusů z botaniky a ze zoologie, charakteristika a význam jednotlivých skupin organismů) - anatomie a fyziologie lidského těla (výběr pokusů z biologie člověka, dědičnost a proměnlivost organismů) - péče o dítě (plánované rodičovství, těhotenství, porod, vývoj dítěte, péče o nemocné dítě) - základy ekologie (základy obecné ekologie, vztah člověka k životnímu prostředí, péče o životní prostředí)	OSV – rozvoj schopností poznání EV – životní prostředí, vztah člověka a přírody

	<i>FYZIKÁLNÍ A CHEMICKÉ ZAMĚŘENÍ</i> <i>VÝBĚR Z TÉMAT</i> • hustota • kinematika • mechanika • optika • termika • elektrické obvody • vybrané chemické děje • vybrané efektní pokusy (např.: krystalizace, rozpustnost látek, barvení plamene, ...) <i>ZEMĚPISNÉ ZAMĚŘENÍ</i> <i>VÝBĚR Z TÉMAT</i> • mapy (zeměpisné souřadnice, mapy a měřítko, určování zeměpisné polohy) • přírodní obraz Země (stavba Země , atmosféra, hydrosféra, biosféra) • zeměpis světadílů a oceánů • politické rozdělení světa • Země – planeta lidí (obyvatelstvo světa, průmysl a zemědělství) • praktický zeměpis (orientace v krajině, určování stanovišť, náčrty a plány krajiny, pohyb a pobyt v přírodě, jízdní řády)	
--	---	--

5.10.5. SPOLEČENSKOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Společenskovědný seminář vychází z předmětů a ze studijních okruhů dějepis, občanská výchova, rodinná výchova a mediální výchova, které se zabývají člověkem a lidskou společností. Seminář rozšiřuje a prohlubuje učivo těchto předmětů. Nabízí bližší seznámení s aktuálními jevy naší společnosti. Měl by především pomoci orientovat se v každodenním životě, zvládat zátěžové situace, rozvíjet osobnost. Studenti se učí pracovat s odbornou literaturou, prezentují své názory a umí si je vhodnou formou obhájit. Seminář je vhodný zejména pro uchazeče o studium na humanitních typech škol.

Společenskovědný seminář		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- propojí si a utřídí poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech - upevní si specifické odborné i praktické zájmy v dané oblasti, rozvíjí své schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroji, kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů - seznámí se s klíčovými problémy minulosti i současnosti ve společenskovědní oblasti i ve vztazích mezi lidmi	<i>VÝBĚR Z TÉMAT</i> - dějiny 20. Století až do současnosti - vznik, vývoj a současná situace fašismu a komunismu - historické souvislosti vývoje ČR, včetně regionálních specifik - stát a demokratický systém - kultura v minulosti a současnosti - náboženství a filosofie - morální a etické otázky současnosti - globální svět a globalizace - média a mediální komunikace v současném světě - sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi - vybrané otázky psychologie osobnosti	D OV MV RV

5.10.6. SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou vyučovány jako volitelný předmět podle zájmu žáků v 7. - 9. ročníku (2 hodiny 1 krát za 14dní). Předmět Sportovní hry je zaměřen na zvyšování úrovně pohybových schopností a dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví. Jedním ze základních cílů tohoto předmětu je utváření kladného vztahu k pohybovým činnostem formou sportovních her, zápasů a sportovních turnajů.

Sportovní hry		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře • chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play • rozumí základním pravidlům sportovních her • spolupracuje ve hře a vytváří jednoduchou taktiku družstva • chápe význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	<i>VÝBĚR Z HER</i> • kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra • odbíjená – odbíjení spodem i vrchem, podání, hra • košíková – herní činnosti jednotlivce, hra • házená – herní činnosti jednotlivce, hra • vybíjená – hra • vytloukaná – hra • přehazovaná – hra • florbal – herní činnosti jednotlivce, hra • softbal - herní činnosti jednotlivce, hra • nohejbal – hra • bruslení, lední hokej	

5.10.7. PRACOVNÍ PRAKTIKA

Charakteristika předmětu

Pracovní praktika jsou volitelný předmět určený žákům 7. – 9. ročníku. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí, odpovídají postupům používaných pro oblast Člověk a svět práce. Důraz je kladen na samostatnou tvořivou práci. Tento předmět je doplňkem povinného předmětu Praktické činnosti. Žákům nabídne okruhy vzdělávacích činností, které nejsou součástí předmětu Praktické činnosti. Žákům budou nabízeny okruhy: Práce s technickými materiály, Výchova k bezpečnosti a zdraví, Sociální a finanční gramotnost, Příprava pokrmů a Pěstitelské a chovatelské práce.

Pracovní praktika		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- žák pochopí na základě historického vývoje nutnost a význam rýsování a technického kreslení pro rozvoj společnosti - žák si uvědomí nutnost řídit se určitými pravidly a principy při znázorňování prostorových těles - chápe, že čitelnost technické dokumentace musí být jednoznačná, to znamená, že musí být čitelná pro techniky na celém světě - žák se naučí a pochopí základní druhy promítání - uvědomuje si, kdy použije volné a pravoúhlé promítání - dokáže samostatně zobrazit prostorové těleso pomocí pravoúhlého promítání na jednotlivé průměty - je schopen převést prostorový vjem na plošné zobrazení a zpětně z třípohledového znázornění představit si	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - bezpečnost a organizace práce - práce s různými materiály a vlastnosti jejich opracování - výroba jednoduchého výrobku podle technického výkresu - pracovní nářadí a nástroje - výběr a příprava pracovního prostoru VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI A ZDRAVÍ - péče o zdraví režim dne - osobní bezpečí, chování v krizových situacích - modelové situace, dramatizace - zdravá výživa – způsoby a technologie zpracování, pitný režim - dopravní výchova; chování v modelových dopravně krizových situacích PĚSTITELSKÉ A CHOVATELSKÉ PRÁCE	OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání - smyslové vnímání - Schopnost technické komunikace VES- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - propojení technologických a výrobních kapacit na celém světě OSV- osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti prostorové představivosti, schopnost vyjádřit svoji myšlenku pomocí technického náčrtu, nákresu M- matematika - prohloubení učiva geometrie a dovednosti

těleso prostorově • žák si v praxi ověří svojí schopnost prostorové představivosti • žák si vyzkouší nové možnosti vytváření technické dokumentace pomocí počítačových programů	• pěstování a ošetřování rostlin, výživa a jejich ochrana, pokojové a venkovní • vazby suchých a živých rostlin • zásady zakládání zahrady, compost • základy chovu zvířat v domácnosti, hygieny a bezpečnost chovu <i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> • základní vybavení kuchyně • dodržování bezpečnosti, pořádku a hygieny provozu • výběr, nákup a skladování potravin • studená a teplá kuchyně – způsoby tepelných úprav • stolování <i>SOCIÁLNÍ A FINANČNÍ GRAMOTNOST</i> • základy sociálního chování – vyřízení modelové záležitosti na úřadech, reklamace zboží v obchodech • hospodaření domácnosti - způsoby nakládání s finančními prostředky • investice financí, nevýhodné půjčky a úroky, rizika půjčky u nebankových subjektů, tvorba úspor a použití finančních prostředků • životní hodnoty – stupně, důležitost	rýsování PV- pracovní vyučování - propojení matematických a technických dovedností s manuální zručností ICT- využití a prohloubení znalostí práce s počítačem
---	--	--

5.10.8. SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

Charakteristika předmětu

Předmět umožňujeme žákům naučit se upravovat fotografie, vytvořit video, pracovat s prezentací a s www stránkami. Předmět je zařazen do 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně. Výuka je uskutečňovaná v učebně výpočetní techniky, u pracovní stanice sedí 1 žák. Na konci tematických celků žáci vypracovávají samostatné úkoly, nebo projekty. Seminář je určen především pro žáky 8. a 9. ročníku, kteří nemají v učebním plánu hodinu Informatiky jako povinný předmět. V případě malého zájmu o tento volitelný předmět ze strany žáků 8. a 9. tříd, je možné ho nabídnout i žákům 7. ročníku.

Seminář z informatiky		8. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
- vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - používá základní nástroje rastrové grafiky - používá základní nástroje vektorové grafiky - stáhne fotografie z fotoaparátu, pracuje s fotografií - zaznamená a upraví zvukovou stopu - zaznamená a upraví videosekvenci	- grafika – druhy, formáty dat - rastrová grafika – (Malování ...) - vektorová grafika – (Zoner Callisto ...) - digitální fotografie – správa fotografií, základní úpravy, retuše, fotomontáž (Zoner Photo Studio, Gimp, ...) - digitální záznam a střih zvuku – (Audacity ...) - digitální záznam a střih videa – (Movie Maker ...)	

• vytvoří prezentaci s nelineární strukturou • vytvoří webové stránky a zveřejní je na internetu	• složitější prezentace – nelineární struktura • www stránky – webhosting	
---	--	--

5.10.9. UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Seminář spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje rozvíjení se v daných uměleckých oblastech. Obsah učiva navazuje na vzdělávací obory výtvarné či hudební výchovy.

VÝTVARNÉ ZAMĚŘENÍ

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Výuka rozvíjí vlastní kreativitu, nápady a originalitu, hledá estetické souvislosti, prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře.

HUDEBNÍ ZAMĚŘENÍ

Předmět v sobě spojuje zejména poslech hudby, reprodukci hudby bez a s použitím hudebních nástrojů a tanec. Cílem a náplní hudebního zaměření je využití dosavadních dovedností a poznatků, které žáci získali výukou předmětu Hudební výchova. Předmět umožňuje žákům hlouběji pronikat do podstaty hudby. Dovednosti a poznatky se v předmětu dále rozšiřují a prohlubují především vlastními tvořivými činnostmi žáků. Žáci se aktivně projevují v individuálních i skupinových činnostech, poznávají zákonitosti hudební teorie a tvorby, seznamují se s funkcemi, normami a hodnotami v hudebním umění. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, besed o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Umělecké činnosti		7. – 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• ovládá různé techniky ručních prací • rozvíjí se v nových výtvarných technikách • zdokonaluje se v technikách malby, kresby, práce nejen s temperovými a vodovými barvami • rozvíjí se v práci s tradičními i netradičními materiály • zdokonaluje se v orientaci v grafických technikách • zdokonaluje se ve výzdobě interiéru a exteriéru o svátcích a slavnostních příležitostech, podílí se na výzdobě školy • Využívá kultivovaného pěveckého a hlasového projevu • Uplatňuje komorní i sborový zpěv • Orientuje se v zápisu vokálních a instrumentálních kompozic • Orientuje se ve formální struktuře a	<i>VYBRANÉ TEMATICKÉ CELKY</i> • výtvarným zaměřením • hudebním zaměřením <i>VÝTVARNÉ ZAMĚŘENÍ</i> • práce s textilem • nové techniky (např. drátkování, ruční výroba papíru, ubrousková technika, aj.) • kresba, malba (portréty, plenér, zátiší, iluze, abstrakce) • práce s přírodními materiály • netradiční techniky • grafika • aranžování <i>HUDEBNÍ ZAMĚŘENÍ</i> <i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i> • hlasová cvičení • dechová cvičení • intonační cvičení, práce s notovým zápisem • hlasová hygiena	OSV – osobnostní a sociální výchova, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace MKV – multikulturalita, lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí Ov, Rv, Hv – tradice a zvyky, koledy

sémantice skladby • Improvizuje jednoduché hudební výstupy • pracuje s formou i obsahem hudebního díla • rozpozná hudebně výrazové prostředky ve skladbě • sleduje současnou hudební scénu a nové trendy v oblasti • pracuje s obecnějšími vhledy do evropského a světového umění, hledá nové průniky a souvislosti • uvažuje o estetické a umělecké hodnotě hudebního díla • je schopen vnímat a používat hudbu jako nástroj komunikace • uvědomuje si dění v uměleckém provozu - role skladatele, interpreta, producenta, manažera • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivců, skupin, národů k hudební tvorbě a kultuře • vytváří instrumentální doprovody, jednoduchá aranžmá a drobné hudební kompozice	• zpěv lidových písní jednohlas a vícehlas • umělých písní se zaměřením na současnou českou a světovou tvorbu • zpěv s doprovodem i bez doprovodu • zpěv podle dirigování <i>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</i> • lidová hudba z Evropy a ostatních částí světa (populární hudba, lidová hudba, tradiční nástroje - Velká Británie, Irsko, Francie, Španělsko, Turecko, Itálie, romská hudba) • hudba etnická a populární v kulturních mimoevropských hudebních oblastech – (Asie – Čína, Indie, JV Asie, Arabský svět, Austrálie, Afrika, Sev. Amerika - Indiáni, Latinská Amerika • hudební výrazové prostředky – ukázky skladeb • hudební formy • umělé písně se zaměřením na současnou českou a světovou populární hudební scénu • vybrané hudební nástroje světových kultur <i>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</i> • jednoduchý doprovod písní s využitím Orffova instrumentáře • použití vlastnoručně vyrobených hudebních nástrojů • rytmická hra na tělo, rytmická ozvěna	EV - vnímání krásy písní EGS - vnímání evropské hudební kultury OSV – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy MKV - poznávání tradic, hudba různých národů, základní problém sociokulturních rozdílů, multikulturalismus VDO - slušnost a tolerance MV- role médií v moderních dějinách a současné hudební scéně CJ – zpěv a poslech skladeb v cizích jazycích Tv – taneční kroky
--	--	--

• propojuje hudbu a pohyb. • zvládá hudebně pohybové etudy. • využívá tanec jako jeden ze způsobů lidské komunikace.	• zapojení žáků hrajících na hudební nástroje <i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i> • dirigování základních taktů • hudebně pohybové etudy • základy vybraných standartních a latinskoamerických tanců	
--	--	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která ho informuje o správnosti postupu, průběhu či výsledku jeho vzdělávání. Žák se dovídá, jak zvládá danou problematiku, jak ji dokáže využívat, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení též poskytuje návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil.

Učitel je otevřený k žákům i rodičům při poskytování informací o hodnocení a klasifikaci, sděluje a vysvětluje kritéria jasně a předem. Umožňuje žákům účast na hodnotícím procesu. Hodnotí individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení vychází z porovnávání výsledků práce žáků s očekávanými výstupy v jednotlivých předmětech.

Převládá hodnocení pomocí klasifikace, protože se zatím ukazuje, že rodiče většinou dávají přednost kvantitativně vyjádřenému hodnocení (známkami), což vyplynulo z rozhovorů a diskusí s rodiči. Průběžně je doplňováno slovním hodnocením při individuálních rozhovorech s žáky. Slovní hodnocení na vysvědčení je využíváno nejvíce u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Podrobnosti k hodnocení a klasifikaci žáků obsahují Pravidla hodnocení a klasifikace žáka, viz příloha 1.

6.1.1. VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků plní tuto funkci:

- motivační
- informativní
- výchovnou
- regulativní

- diferenční
- prognostickou

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.1.2. ZÁSADY KLASIFIKACE

Při hodnocení uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a takt k žákovi. Klasifikační stupeň určuje učitel nebo více učitelů (pokud předmět vyučuje více učitelů). Hodnocena je kvalita práce žáka a jeho učební výsledky za hodnocené klasifikační období. Hodnocení chování žáka ve škole je součástí hodnocení žáka. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jeho chování se projednávají na pedagogické radě.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci se získávají těmito prostředky, metodami, formami:

- diagnostickým pozorováním žáka
- sledování výkonů a připravenosti na výuku
- zkouškami (písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické)
- didaktickými testy
- rozhovory se žákem a analýzou různých činností žáka

Učitel má vždy dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci. Počet zkoušek v klasifikačním období je závislé na hodinové dotaci daného předmětu.

- 1 hodina týdně – povinné alespoň dvě hodnotící kritéria
- 2 hodiny týdně – povinné alespoň tři hodnotící kritéria
- 3 a vícehodinová dotace – čtyři hodnotící kritéria

Po ústním zkoušení oznámí učitel neprodleně výsledek hodnocení. Výsledky písemných a praktických zkoušek jsou žákům předloženy do týdne. Termín písemného ověřování je žákům sdělen předem. Učitel si vede evidenci o průběžném hodnocení žáka a zákonní zástupci jsou informováni o hodnocení výsledků vzdělávání a o chování dítěte.

6.1.3. ZÁSADY A PRAVIDLA AUTOEVULUACE ŽÁKŮ

Žáci mají možnost používat formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.

- Žák má právo vyjadřovat se ke své práci i hodnocení
- Učitel vede žáka k objektivnímu sebehodnocení a ke schopnosti prosadit se v třídním kolektivu a řešení týmového úkolu
- Při sebehodnocení je žák schopný pojmenovat co se mu daří, či nedaří

6.1.4. STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením, popřípadě kombinací obojím. Klasifikace známkou je možné převést na formu slovního hodnocení a naopak.

Chování:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Prospěch v povinných a nepovinných předmětech:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pokud není žáka možné klasifikovat z některého předmětu – je uvedeno na vysvědčení „nehodnocen/a“

Pokud je žák z některého předmětu uvolněn – je uvedeno na vysvědčení „uvolněn/a“

6.1.5. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

- **Prospěl/a s vyznamenáním** – průměr stupňů prospěchu ze všech povinných a nepovinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **Prospěl/a** – není – li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení
- **Neprospěl/a** – jestliže je v některém povinném předmětu hodnocen stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **Nehodnocen/a** – v případě, že není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.

6.1.6. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Pochvaly a další kázeňská opatření může udělit třídní učitel nebo ředitelka školy. Tato výchovná opatření se ukládají průběžně během celého školního roku bez odkladu. Výchovná opatření jsou sdělena prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka.

Pochvala ředitelky školy je udělována v následujících případech:

- vítězství v okresním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT ČR
- umístění do 3. místa krajského kola soutěže pro žáky školy vyhlašované MŠMT ČR
- účast v celostátním kole soutěže pro žáky vyhlašované MŠMT ČR
- za významné umístění i v jiných soutěžích
- za příkladnou reprezentaci školy v regionu

Pochvala třídního učitele je udělena třídním učitelem za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci. Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku za mírné porušení povinností, které jsou stanoveny školním řádem. Důtka třídního učitele je ukládána třídním učitelem za opakované mírné porušování školního řádu. Důtka ředitelky školy je ukládána ředitelkou školy po projednání na pedagogické radě a to za vážná porušení školního řádu.

6.1.7. ZÁSADY PRO HODNOCENÍ PROSPĚCHU

- **Stupeň 1 (výborný)** – žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a chápe vztahy mezi nimi.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů nepodstatné rezervy. V uplatňování osvojených dovedností a poznatků se dopouští chyb.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické chyby a nedostatky v ústním i písemném projevu.

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, ale ke schopnosti žáka využít vlastních možností v rámci osobních možností.

Komisionální přezkoušení koná žák v těchto případech:

- opravná zkouška
- požádá – li zákonný zástupce o komisionální přezkoušení
- nařízení ředitelky školy, pokud je možnost, že učitel porušil pravidla hodnocení

Komise je tříčlenná a výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Zkouška trvá nejdéle 45 minut včetně přípravy. Žák může konat pouze jednu komisionální zkoušku za den tj. z jednoho předmětu. Po vykonání zkoušky se žákovi vydá nové vysvědčení nebo jeho výpis. Žák, který nevykoná komisionální zkoušku nebo se nedostaví, neprospěl.

6.1.8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vyučující zohlední vzdělávací potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Při hodnocení těchto žáků učitelé přihlížejí k povaze postižení nebo znevýhodnění. V tomto případě je preferován druh projevu žáka, ve kterém má žák předpoklady pro lepší výkon. U žáků s diagnostikovaným zdravotním postižením bude respektováno doporučení pracovníků školského poradenského zařízení či jiných odborníků. Žák se může na základě povolení ředitelky školy vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení poradenského zařízení. Škola stanoví vždy na začátku školního roku pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v jednotlivých předmětech.

V individuálním vzdělávacím plánu je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělání. Individuální plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s pracovníky poradenského pracoviště.

6.1.9. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Organizaci zkoušek stanoví ředitelka. Při zkouškách může být dle rozhodnutí ředitelky školy přítomen zákonný zástupce žáka. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení dítěte, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení.

6.1.10. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA S CIZÍ STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTÍ

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní si povinnou školní docházku v České republice se postupuje stejně jak o u žáků – občanů ČR s výjimkou § 51 až 53 a vyhlášky §14 – 17 školského zákona. ŽÁK – OBČAN Slovenské republiky má právo používat slovenský jazyk s výjimkou předmětu Český jazyk a literatura. Škola nemá povinnost žáka cizince doučovat českému jazyku. Na konci 1. pololetí nemusí být žák (cizinec) hodnocen na vysvědčení.

6.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace přináší informace, které pomáhají k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Stanovili jsme oblasti autoevaluace – program školy, podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, spolupráce s rodiči a vztah s veřejností, řízení školy, personální práce a DVPP, výsledky vzdělávání, které jsou důležité pro práci naší školy. K nim jsme určili cíle a kritéria, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se práce v dané oblasti daří, a nástroje, které budeme využívat k hodnocení. Současně jsme rozvrhli autoevaluační činnosti do časového plánu.

Oblasti evaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Program školy	Soulad učebních dokumentů	Soulad ŠVP a RVP	Kontrola	říjen, průběžně
		Soulad tématických plánů	Kontrola	
Podmínky vzdělávání	Personální - odborná kvalifikace, úvazky	Odpovídají cílům vzdělávání		září, říjen
	Materiálně-technické	Možnost kvalitní a efektivní výuky	Pozorování, diskuse, inventarizace, rozpočet	listopad, březen, září

	BOZP	Soulad s předpisy	Kontrola	průběžně
			Prověrka BOZP	1xročně
	Finanční	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Výroční zpráva	říjen
			Rozpočet	březen
Průběh vzdělávání	Kvalita vyučovacího procesu	Organizace výchovně vzdělávacího procesu	Hospitace	podle ročního plánu
		Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Individuální plány	říjen, průběžně
			Účast na soutěžích a reprezentování školy	
			Hospitace	
		Klima školy	Pozorování, diskuze	průběžně
Spolupráce s rodiči, vztah školy s veřejností	Optimální spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci	Účast rodičů na životě školy - třídní schůzky, SRPŠ, Školská rada, společné akce	Zápisy ze třídních schůzek	nejméně 2xročně
			Zápisy ze SRPŠ	nejméně 2xročně
			Zápisy z jednání ŠR	2xročně
	Partnerská škola	Úroveň spolupráce	Diskuse, pozorování	říjen
	Prezentace školy	Informace o škole	www stránky, informace v tisku	průběžně

Řízení školy, personální práce, DVPP	Organizace provozu a činnosti školy	V souladu s cíly vzdělávání	Výroční zpráva	říjen
	Hospitační činnost	Úroveň a vývoj stavu výchovně vzdělávacího procesu	Hospitační zprávy, před- a pohospitační rozhovor	dle ročního plánu, červen
	DVPP	Odborný růst pedagogických pracovníků	Rozhovor	červen
Výsledky vzdělávání	Co nejkvalitnější výsledky odpovídající individuálním možnostem žáků	Individuální pokrok žáků	Analýza žákovských prací	průběžně
		Úroveň vědomostí a znalostí	Testy	1 x ročně
		Prospěch a chování	Pedagogická rada	4 x ročně

7. ZMĚNOVÝ LIST

Změnový list						
Pořadí změny	Vzdělávací obor	Předmět	Ročník	Změny v ŠVP		Platnost změny od:
				Vynechané učivo	Vložené učivo	
01	Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	2. a 3.	---	Zařazení plaveckého výcviku jako povinné součásti v předmětu Tělesná výchova ve 2. a 3. ročníku.	1. 9. 2017
02	Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	1. – 3.	Gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad	Gymnastika – nácvik kotoulu vpřed, vzad	20. 10. 2017
03	Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	6. – 7.	Herní činnosti jednotlivce; Výmyk na hrazdě	Nácvik herních dovedností jednotlivce a hry; házená - (přihrávka, driblíng, střelba); jednoduché herní kombinace, hra Kopaná – (přihrávka, vedení míče, střelba); Nácvik stoje na rukou a stoje na hlavě; Nácvik výmyku a podmetu	20. 10. 2017
04	Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	8. – 9.	---	Variance kotoulu, nácvik přemetu vpřed; Nácvik toče jízdy	20. 10. 2017
05	Cizí jazyk	Anglický jazyk	5.	Komunikační a mluvnické dovednosti: Tematické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, dopravní prostředky, příroda, počasí, kalendářní rok, roční období, měsíce. Gramatické struktury: Synonyma a antonyma, význam slov v kontextu, základní gramatické struktury, jednoduché fráze, pořádek slov ve větě, řadové číslovky, počitatelnost a nepočitatelnost.	Gramatické struktury: Zájmena, sloveso to be, sloveso to have got, sloveso can / can't, přivlastňovací 's; doplněno jednotné a množné číslo.	1. 9. 2018

06	Cizí jazyk	Anglický jazyk	8.	Gramatické struktury: for, since; přítomný čas prostý, průběhový, stavová slovesa Tematické okruhy: oblečení, moderní technologie a média	Gramatické struktury: vztažné věty	1. 9. 2018
07	Zeměpis	Zeměpis	7.	Očekávané výstupy: Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu <u>Evropy</u> ; lokalizuje na mapách <u>Evropu</u> ; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů <u>Evropy</u> ; zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech <u>Evropy</u> nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Učivo: Evropa; modelové mapy <u>Evropy</u>	---	1. 9. 2018
08	Zeměpis	Zeměpis	8.	---	Očekávané výstupy: lokalizuje na mapách Evropy makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Regiony světa: určující a porovnávající í kritéria, jejich	1.9.2018

					přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti a kulturní oblasti)	
09	Fyzika	Fyzika	7.	SÍLA • tíhová síla • zákona setrvačnosti • zákon síly • zákon akce a reakce • tlak MECHANIKA KAPALIN A • vlastnosti kapalin • hydrostatický tlak • tlaková síla • Archimédův zákon • vztlaková síla působící na tělesa v kapalině • plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • Pascalův zákon MECHANIKA PLYNŮ • vlastnosti plynů • atmosférický tlak • tlak plynu v uzavřené nádobě • složení atmosféry	NEWTONOVY POHYBOVÉ ZÁKONY • (první, druhý a třetí) • otáčivé účinky síly • páka • pevná kladka MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ • tlaková síla • tlak • Pascalův zákon • hydrostatický tlak • vztlaková síla působící na tělesa v kapalině • plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • atmosférický tlak • tlak plynu v uzavřené nádobě	1.9.2018
10	Fyzika	Fyzika	8.	• zákon zachování energie • jednoduché stroje – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina	---	1.9.2018

8. DODATKY

8. 1

Dodatek č. 1

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče Přehled podpůrných opatření včetně zajištění předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) je obsažen v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vyhláška stanovuje pro jednotlivé stupně podpůrných opatření konkrétní počty hodin PSPP za týden.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje kromě údaje o zařazení PSPP, také počet hodin výuky.

Organizace PSPP je v kompetenci ředitele školy a odvíjí se od skutečnosti, zda je poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy a to v podobné oblasti PSPP nebo je poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, od možností personálního zabezpečení výuky a prostorových podmínek.

PSPP na naší škole je poskytován dvěma způsoby:

A. nad rámec celkové povinné časové dotace, přičemž není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem

B. v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RVP školy od 1.2.2017. PSPP je zajišťován speciálním pedagogem, který na škole působí. PSPP probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.

Škola zajišťuje PSPP v oblasti reedukace specifických poruch učení. Zaměřuje se na rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, logopedické intervence. Vzdělávací obsah předmětů není určen, protože se jedná o předměty, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám konkrétního žáka.