**Třída:** 7. D, 7. E

**Předmět:** Český jazyk

**Jméno vyučujícího:** Kateřina Jarolímová

**Zadání platí pro období:** 14. 4. – 26. 4.

**Email:** Katerina.Jarolimova@zsgvodnany.cz

Jazyk

1. Milí sedmáci,

tentokrát se vydáme společně na průzkum slovní zásoby našeho mateřského jazyka.

**Slovní zásoba** jsou všechna slova našeho jazyka a nebude pro vás asi překvapením, že stejně jako naše společnost, která slova používá ke komunikaci, se i slovní zásoba neustále vyvíjí. Vznikají nová slova, jiná zastarávají, přestávají se používat a časem mizí, stejně jako mohou mizet i předměty, která dříve tato slova označovala.

Způsobů obohacování slovní zásoby novými slovy je několik. My se teď společně budeme věnovat způsobu, kterým se v češtině tvoří nová slova nejčastěji a které označujeme jako **odvozování**.

Vezměme si slovo **les**.

Z tohoto slova byla vytvořena právě odvozováním další slova.

Jsou to např. slova **les**ík, **les**ní, **les**natý, pra**les**, za**les**nit, od**les**nit.

Této skupině slov, která jsou od něj odvozená, říkáme **slova příbuzná**.

Tahle příbuzná slova mají společné to, že spolu významově souvisí a mají společný **kořen.**

**Kořen je část slova, která je tedy u všech příbuzných slov stejná.**

Podívejte se teď prosím pozorně znovu výše na slova odvozená od slova les. Vidíte část slova, která je jim všem společná?

Ano, správně, u slov odvozených od slova les je tedy tímto kořenem celé slovo les.

U slov **or**nice, roz**or**at, pře**or**at, **or**anice, **or**at, je jejich společnou částí neboli jejich kořenem část **or**.

Sami jste si určitě všimli, že někdy přidáme něco (předponu) před základ nového slova, jindy jen něco (příponu) naopak za základ nového slova, nebo přidáme něco dopředu i dozadu.

Slovo *prales* vzniklo tak, že byla přidána ke slovu **předpona** pra-, slovo *lesík* tak, že byla přidána **přípona** -ík. U slova *polesný* jsme přidali současně předponu **po**- a příponu -**ný**.

V následujících cvičeních, budete pozorovat odvozování slov pomocí **přípon**. Odvážně se do nich dejte, jsou jednoduchá. Všechna slova, která máte doplnit, jistě budete znát, neboť jsou součástí vaší slovní zásoby. U každého cvičení najdete příklad.

Děti, které mají **IVP** si u každého cvičení vyberou tři výrazy, které udělají písemně, zbytek stačí ústně.

1. **Odvozování podstatných jmen**
2. **Uveďte názvy osob utvořené ze sloves.**

cvičit - *cvičitel*, řídit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lhát\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, cestovat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

běžet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, jezdit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, chodit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

natírat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, zpívat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tlumočit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

obhájit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Uveďte názvy osob podle vlastnosti vyjádřené přídavným jménem.**

vyslaný – *vyslanec*, slepý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lakomý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, odborný

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, slabý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, hloupý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Pojmenujte obyvatele následujících měst, zemí a území.**

Praha - *Pražan*, Řím \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Benátky \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Paříž \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Portugalsko \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Evropa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Libanon\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Tunisko \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Maroko \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Napište, jak se nazývají místa**
2. Podle rostlin, které tam rostou:

buk – *bukovina*, smrk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,* jahodník \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

chmel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Podle věcí, které se tam vyrábějí, zpracovávají, prodávají… :

sklo - *sklárna*, ocel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, papír \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

cihla \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lék \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Podle zvířat, jež tam žijí:

kráva - *kravín*, vepř \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ryby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, bažant \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, holub \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **K daným slovům uvádějte slova zdrobnělá.**

motýl – *motýlek*, čára \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ryby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

oko \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, teta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

psaní \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, nůž \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, vítr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. **K mužským názvům povolání uveďte názvy pro ženy.**

ředitel – *ředitelka*, soudce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, cukrář \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

poradce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, umělec \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, řezník \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Uveďte k mužským názvům názvy pro ženy.**

dárce – *dárkyně*, král \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, běloch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, svědek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, jezdec \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tchán \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Uvádějte přechýlené názvy živočichů**.

holub – *holubice*, slon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, velbloud \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

lev \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, orel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tygr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Uvádějte přechýlené názvy k mužským jménům.**
2. Viktor – *Viktorie*, Emil \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Jindřich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Pavel\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Petr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Španěl – *Španělka*, Ukrajinec\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Řek\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Čech\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Němec \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. **Odvozování přídavných jmen**
5. **Nahraďte podstatná jména v závorkách přídavnými jmény od nich odvozenými.**
6. (krk) *krční* tepna, (srdce) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pozdrav, (vlak) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spojení,

(únik) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spojení, (roh) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dům,

 (loď) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doprava, (kůže) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ onemocnění,

 (kámen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ most, (pšenice) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chléb,

(Paříž) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ káva, (Písek )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_školy,

(Brno) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ občané, (Bratislava) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ulice.

1. **Odvozování sloves**
2. **Uvádějte slovesa odvozená od podstatných jmen pomocí přípony -i(t), -ova(t).**

hromada - *hromad****it***, barva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, soupeř \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

král \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sponzor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

stan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, brusle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Uvádějte slovesa odvozená od přídavných jmen pomocí přípony. (-it, -at, -out, -ět)**

čistý – *čist****it***, starý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ žlutý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, šedivý\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, suchý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, červený\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, plný\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Vytvoř od následujících přídavných jmen slovesa pomocí předpony i přípony.**

krásný – ***z****krásn****ět***, nemocný \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lenivý\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, zdravý\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, starý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-.

1. A teď ještě **„diktát“** formou přepisu. Vaším úkolem je jako minule **odůvodnit pravopis podtržených slov.**

Děti, které mají **IVP** opíšou nadpis a sedm vět. Odůvodní pravopis čtyř slov, které si sami vyberou.

Lovci

Noc proběhla klidně. Ráno lovci vyhrabali jedlé kořínky a posilnili se. Lusova tvář pojednou zbledla, zkřivila se strachem. Všichni se obrátili. Co uviděli, z nich vyrazilo výkřik hrůzy. Jako by vyrůstali ze země, táhli se od řeky mamuti. Obři šli s výhrůžně zvednutými srstnatými choboty. Postupovali rychlými kroky. Blížili se k lidem jako neprostupný val. Na záchranu útěkem nebylo ani pomyšlení. Počínali si každý podle své povahy. Džar natrhal otýpku vonné trávy a vyšel klidně mamutům vstříc.

**Pošlete mi prosím oskenovaná, či vyfotografovaná vypracovaná doplněná cvičení a diktát přepsaný v sešitě.**

1. **Tak a teď mám pro vás jednu zajímavost. Poslechněte si dvouminutové vysvětlení původu a významu názvu českých měsíců v roce. Dozvíte se, proč se české názvy liší od názvů v jiných jazycích.**

 **Vaším úkolem je napsat vysvětlení původu názvu alespoň u tří měsíců.**

<https://edu.ceskatelevize.cz/nazvy-mesicu-5e4422ade173fa6cb524ad55>

1. **Pro ty, které zajímá, jak pojmenovávají měsíce v Polsku a v Chorvatsku, mám ještě další úkol. Podívejte se na níže uvedené odkazy a zjistěte, jestli se můžeme v uvedených zemích ohledně měsíců domluvit i bez použití slovníku.**

<https://www.lingohut.com/cs/v223241/lekce-pol%C5%A1tiny-%C4%8Das-m%C4%9Bs%C3%ADce-roku>

<https://www.lingohut.com/cs/v360777/lekce-chorvat%C5%A1tiny-%C4%8Das-m%C4%9Bs%C3%ADce-roku>

**Sloh**

Budeme pokračovat v přípravných cvičeních před psaním charakteristiky.

1. **Doplň věty následující věty. Vyberte si minimálně pět vět. Vysvětlete, proč byste byli zrovna tím, co jste si vybrali. Nestačí jen napsat, že se vám daná věc líbí.**

Kdybych mohl/a být nějakým zvířetem, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakým stromem, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakým kusem nábytku, byl bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakým domem, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakým hudebním nástrojem, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakým autem, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakým filmem, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakým jídlem, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kdybych mohl/a být nějakou barvou, byl/a bych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Nyní stručně charakterizuj sám (sama) sebe doplněním vlastností do**

**připraveného textu. Čerpat můžeš z přídavných jmen z minulé práce, vlastnosti můžeš**

**pojmenovat také pomocí podstatných jmen odvozených z přídavných jmen (např.**

**pracovitý – pracovitost).**

Myslím si, že z mých kladných vlastností si na mně kamarádi nejvíce váží …………………………….., ……………………………………., …………………………………………………., ……………………………………………… a ……………………………………………

Někomu může vadit, že jsem …………………………………….……… a ………………………………………..

1. **Vyber si dvě kladné vlastnosti nebo jednu kladnou a jednu zápornou vlastnost, které jsi uvedl v předcházející části a popiš, jak se každá z těchto vlastností projevuje v tvém chování. Popiš nějakou situaci, kdy se tato vlastnost projevuje. Vyhýbejte se opakování tvarů sloves *být* a *mít* a spojek *že* a*a*.**

Děti s **IVP** si vyberou jednu kladnou vlastnost.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Všechna cvičení mi prosím pošlete.**

**Literatura**

 Vyberte si další dva texty z čítanky z oddílů BYLO NEBYLO a CO NÁS ZAJÍMÁ. Vypracujte k nim do sešitu myšlenkovou mapu míst a postav. Snažte se o místech i postavách do vašich map zapsat co nejvíce informací. Děti, které mají **IVP,** můžou mít jen jeden text.

**DŮLEŽITÉ:**

**Na práci máte dva týdny. Doporučuji vám si práci rozdělit a naplánovat si dopředu, co kdy uděláte. Tady vám může pomoci také myšlenková mapa, kterou si vytvoříte, abyste si úkoly rozložili do dvou týdnů. Je to dlouhá doba a přiznám se, mám obavy, že si někteří necháte vše až na poslední chvíli. Prosím, vyhněte se zbytečnému stresu a spěchu a věřte, že myšlenková mapa vám v tom může hodně pomoci. V centrální bublině můžete mít ÚKOLY OD 14. DO 28. 4., z ní budou vycházet větve, kdy každá bude patřit jednomu z předmětů, z kterých dostáváte práci a od nich potom bubliny se dny a z každého dne bublina s konkrétními úkoly, které budete v ten den vypracovávat. Uvidíte, jakou radost budete mít, až si budete splněné úkoly moct ve své mapě škrtnout a vše pak včas odeslat.**

***Ve čtvrtek od 9 hodin vás zvu na druhou videokonferenci. Informaci o tom, jak se připojíte, vám pošlu na třídní e-mailovou adresu.***

***Doufám, že Velikonoce jste si všichni užili v klidu a jste všichni zdrávi.***

***Srdečně vás všechny zdraví paní učitelka Jarolímová***